

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TEMA DE INVESTIGACIÓN

CREACIÓN DE UN CENTRO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PARA
PERSONAL QUE ESTUDIA Y LABORA EN EL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO ÁREA MILLA 8

Trabajo para optar por el
título de Maestría en
Docencia Superior

ELABORADO POR

ATALA HINCAPIÉ

8-212-586

2018

DEDICATORIA

A DIOS

Por brindarme la oportunidad, sabiduría, fortaleza de poder recorrer todo el camino hasta culminar los estudios, presentar el proyecto de investigación.

A mi hija

Mayivis Nicolle

Por su amor, comprensión, apoyo incondicional, ánimo y motivación, que ha brindado a mi vida y con perseverancia, sacrificio se puede llegar a la meta.

A mi familia

En especial a Marelvys por su paciencia, compartir sus conocimientos, en motivarme para finalizar el proyecto.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento al Padre Celestial por permitirme alcanzar esta meta, a pesar de toda dificultad nunca me ha abandonado y ha estado presente en cada momento de mi vida.

A todos los profesores del curso que son la sumatoria del conocimiento y con esmero, dedicación nos dieron sus enseñanzas.

Al Magister Luis Acosta Director del Centro Regional Universitario por su cooperación, comprensión es parte de este logro.

Al Director de Tesis Magíster Luis Solís Woo por su dedicación, paciencia, esmero, enseñanza en el aula de clase, por compartir todas sus experiencias como estudiante y profesor, guía, dirección mi eterno agradecimiento.

A mi compañera Ana Cortés por motivarme en culminar los estudios de Maestría en Educación Superior.

A mis compañeras de estudios Aralis Barrios, por sus consejos, guía y orientación, Cecilia González por su entusiasmo, cooperación y ambas por motivarnos en culminar nuestro trabajo de graduación.

RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad estudiar la creación de un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI) en el futuro Centro Regional Universitario de San Miguelito en Milla 8 Transístmica dirigido a las madres estudiantes, docentes y administrativo que estudian la laboran para el cuidado de sus niños a edad temprana. La guardería o CAIPI brindaría respuesta a los niños estén en un lugar seguro, cómodo, atendido con un personal especializado garantizando manera óptima educación inicial, nutrición, asistencia médica, arte y folklore basado en una educación de ética y valores en beneficio de las madres del CRUSAM y la problemática que enfrenta.

La investigación se basó en la observación de niños en horas de clase con sus madres, en la aplicación de las encuestas a las madres de la comunidad del CRUSAM, en el análisis del resultado que nos ayuda a determinar que el Proyecto de crear la construcción del CAIPI tiene una aceptación general; inquietud de nuestros estudiantes, docentes y administrativos que la Extensión Universitaria de San Miguelito con índice de población relevante debe ser apoyada para un rendimiento estudiantil, laboral, deserción de estudiantes, participación en actividades extracurriculares.

SUMMARY

The purpose of following project is to study the creation of Centro de Atencion Integral a la Primera Infancia (CAIPI) in the regional center university of San Miguelito Milla 8 Transístmica which will be addressed to mom's that are students, teachers and administrative students that are working for the caring of children at their early age.

The daycare or CAIPI will provide a place for the children to be safe and comfortable. They will be attended by a specialized qualified personal with optimal education, good nutrition, medical assistance, folklore and art base on values and ethics education that will benefit also the mothers from the CRUSAM and the problem they are facing.

The investigation was based on the observation of children in their hour of classes with their mom's, in the application of surveys made to the mom's form the CRUSAM community, the result of the analysis that helps us determine that the project of constructing the CAIPI has a general acceptance, the restlessness of our students, teachers and administrative that the university extension of San Miguelito with a population relevant index that needs to be supported for a student academic performance, working level, students dropout and participation in extracurricular activities.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	i
RESUMEN	ii
SUMMARY	iii
INDICE GENERAL	iv
INDICE DE CUADROS	viii
INDICE DE GRÁFICAS	x
INDICE DE ILUSTRACIÓN	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I – ASPECTOS GENERALES	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Antecedentes del centro educativo en estudio CRUSAM	3
1.2.1. Estructura interna del centro regional universitario de San Miguelito	5
1.2.2. Oferta educativa	6
1.2.3. Población estudiantil	8
1.3. Localización geográfica del distrito de San Miguelito	10
1.3.1. Problemas sociales del distrito de San Miguelito	10
1.3.2. Aspectos económicos de San Miguelito	11
1.4. Hipótesis general	12
1.5. Objetivo de la investigación	12
1.6. Objetivo general y específico	12
1.6.1. Objetivo general	12
1.6.2. Objetivo específico	13
1.7. Restricciones	13
1.8. Justificación	14

1.9. Delimitación	15
CAPÍTULO II – MARCO DE REFERENCIA	16
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Antecedentes históricos de los COIF	17
2.2.1. Antecedentes históricos de los COIF en Europa	17
2.2.2. Antecedentes históricos de los COIF en América Latina	19
2.2.3. Antecedentes de la educación preescolar en Panamá	21
2.2.4. fundación del COIF de la Universidad de Panamá	26
2.2.5. Situación actual y la modificación nombre y estructura de los COIF	26
2.3. Conceptualización	28
2.4. Teorías	30
2.5. Marco Legal CAIPI	31
2.6. Manual de Organizaciones y Funciones del COIF – Universidad de Panamá	35
2.6.1. Disposiciones general	36
2.6.2. Organización del COIF – Universidad de Panamá	37
2.6.3. Organigrama del Centro de Orientación Familiar del COIF, de la Universidad de Panamá	38
2.7. Infraestructura deseada del CRUSAM	39
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Formulación de Hipótesis	41
3.2. Definición operacional de variables	41
3.2.1. Variables independiente	41
3.2.2. Variables dependientes	41
3.3. Población y Muestra	41

3.4. Instrumentos de Investigación	41
3.5. Procedimiento de la Investigación	41
CAPÍTULO IV – PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1. Análisis estadístico	44
4.2. Interpretación estadística	45
CAPÍTULO V – DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	81
CAPÍTULO VI – PROPUESTA	83
6.1. Infraestructura deseada del CRUSAM	84
6.2. Descripción de la propuesta	84
6.3. Estructura de futuro Centro de Atención para la Primera Infancia del CRUSAM	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	90
• Cronograma	105
• Presupuesto	106
• Encuesta	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: ¿Es usted estudiante en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?	46
Cuadro N°2: ¿Usted tiene hijos, nietos u otros niños que están bajo su cuidado?	47
Cuadro N°3: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían a COIF?	48
Cuadro N°4: ¿Usted cuenta con alguien permanente de confianza que cuide sus niños durante dos horas de clases o laborales?	49
Cuadro N°5: ¿Le gustaría contar con un COIF o CAIPI en el CRUSAM?	50
Cuadro N°6: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño(a)?	51
Cuadro N°7: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño(a)?	52
Cuadro N°8: ¿qué tipo de servicio te gustaría para tu niño(a) brinde el CAIPI?	53
Cuadro N°9: ¿Cuáles serían otros beneficios que el COIF brinde a los niños (as)?	54
Cuadro N°10: ¿Cuál es su ingreso familiar?	55
Cuadro N°11: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	56
Cuadro N°12: ¿Usted considera de crearse un CAIPI disminuiría la deserción estudiantil?	57
Cuadro N°13: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Universitario?	58
Cuadro N°14: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?	59
Cuadro N°15: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían al COIF?	60

Cuadro N°16: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?	61
Cuadro N°17: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?	62
Cuadro N°18: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	63
Cuadro N°19: ¿Qué horario le agradaría de llegarse abrir el CAIPI?	64
Cuadro N°20: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?	65
Cuadro N°21: ¿Cuáles sería otros beneficios del CAIPI brinde a los niños(as)?	66
Cuadro N°22: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal administrativo con la creación de un COIF o CAIPI?	67
Cuadro N°23: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Administrativo?	68
Cuadro N°24: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?	69
Cuadro N°25: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían al COIF?	70
Cuadro N°26: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?	71
Cuadro N°27: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?	72
Cuadro N°28: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	73
Cuadro N°29: ¿Qué horario le agradaría de llegarse a abrir el CAIPI?	74
Cuadro N°30: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?	75
Cuadro N°31: ¿Cuáles serían otros beneficios del CAIPI brinde a los niños(as)?	76
Cuadro N°32: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal docente con la creación de un COIF o CAIPI?	77

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1: ¿Es usted estudiante en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?	46
Gráfica N°2: ¿Usted tiene hijos, nietos u otros niños que están bajo su cuidado?	47
Gráfica N°3: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían a COIF?	48
Gráfica N°4: ¿Usted cuenta con alguien permanente de confianza que cuide sus niños durante dos horas de clases o laborales?	49
Gráfica N°5: ¿Le gustaría contar con un COIF o CAIPI en el CRUSAM?	50
Gráfica N°6: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño(a)?	51
Gráfica N°7: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño(a)?	52
Gráfica N°8: ¿qué tipo de servicio te gustaría para tu niño(a) brinde el CAIPI?	53
Gráfica N°9: ¿Cuáles serían otros beneficios que el COIF brinde a los niños (as)?	54
Gráfica N°10: ¿Cuál es su ingreso familiar?	55
Gráfica N°11: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	56
Gráfica N°12: ¿Usted considera de crearse un CAIPI disminuiría la deserción estudiantil?	57
Gráfica N°13: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Universitario?	58
Gráfica N°14: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?	59
Gráfica N°15: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían al COIF?	60
Gráfica N°16: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?	61

Gráfica N°17: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?	62
Gráfica N°18: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	63
Gráfica N°19: ¿Qué horario le agradaría de llegarse abrir el CAIPI?	64
Gráfica N°20: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?	65
Gráfica N°21: ¿Cuáles sería otros beneficios del CAIPI brinde a los niños(as)?	66
Gráfica N°22: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal administrativo con la creación de un COIF o CAIPI?	67
Gráfica N°23: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Administrativo?	68
Gráfica N°24: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?	69
Gráfica N°25: ¿Qué edades se encuentran los niños(as) que ingresarían al COIF?	70
Gráfica N°26: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?	71
Gráfica N°27: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?	72
Gráfica N°28: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?	72
Gráfica N°29: ¿Qué horario le agradaría de llegarse a abrir el CAIPI?	74
Gráfica N°30: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?	75
Gráfica N°31: ¿Cuáles serían otros beneficios del CAIPI brinde a los niños(as)?	76
Gráfica N°32: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal docente con la creación de un COIF o CAIPI?	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N°1: Estandarte de Centro de Orientación Infantil y Familiar	91
Ilustración N°2: Área de Administración	92
Ilustración N°3: Área de cocina	93
Ilustración N°4: Aula de descanso de los niños	94
Ilustración N°5: Sala de Comedor	95
Ilustración N°6: Mural Informativo del Menú Semanal	96
Ilustración N°7: Patio de Juegos	97
Ilustración N°8: Aula de Clase para niños de edades de 2, 3, 4 y 5 años	98
Ilustración N°9: Pared de diseño con dibujos animados	99
Ilustración N°10: Confección de Murales	100
Ilustración N°11: Revestimiento de pilastra con material de cuero – Patio de Juegos	101
Ilustración N°12: Salón de Recursos Tecnológicos para niños de preescolar - jardín	102
Ilustración N°13: Material para niños de preescolar y jardín	103
Ilustración N°14: Área de Creatividad	104

Introducción

Debido a la problemática que enfrentan las madres estudiantes, docentes, administrativas del Centro Regional Universitario de San Miguelito en el cuidado de sus niños y el rol de la mujer en nuestros días, ha producido cambios en la sociedad donde le obliga a realizar varias actividades como es su preparación profesional y la inserción en el campo laboral.

La familia es la pieza angular en nuestra sociedad, donde los niños dan los primeros pasos para la educación básica y en muchos hogares no cuenta con una persona de confianza, lugar seguro en el tiempo que sus madres asisten a laborar y a estudiar.

El vínculo familiar en nuestros días es reducido por lo que es más difícil contar con parientes cercanos, es por ello que las madres universitarias del Crusam, acuden con sus hijos a las aulas, ya que no cuentan con alguien que cuide los niños, para poder adquirir ellas una formación profesional.

La guardería o CAIPI han surgido para dar respuesta a la creciente demanda de madres que requieren de servicios de cuidados de niños pequeños para cumplir con sus ocupaciones que le ayuden a su desarrollo personal, profesional y económico de la sociedad.

Por todo lo expuesto es necesario la creación de un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia en la Extensión Universitaria de San Miguelito de mayor ingreso de estudiantes en esta casa de estudios de educación superior.

El proyecto de investigación inicia con el capítulo I, aborda los Aspectos Generales, planteamiento del problema, antecedentes del centro educativo del CRUSAM,

estructura interna del Centro, oferta educativa, población estudiantil, Localización Geográfica, problemas sociales, aspectos económicos, Hipótesis General, Objetivo de la Investigación, Objetivos Generales y Específicos, restricciones, justificación, delimitaciones.

El capítulo dos estudia Marco de Referencia contempla antecedentes de la investigación, antecedentes históricos de los COIF en Europa, América Latina y en Panamá, situación actual y la modificación nombre y estructura de los COIF, conceptualización, teorías opinión de diferentes autores, marco legal del CAIPI, manual de organización y funciones del COIF de la Universidad de Panamá.

El capítulo tres analiza el marco metodológico sustentar la hipótesis, variables dependientes e independientes, población, muestra, instrumentos utilizado para la investigación, procedimiento de la investigación.

El cuarto capítulo es el análisis de los resultados en la aplicación de encuestas a estudiantes, administrativos y docentes, la interpretación de los datos estadísticos que es el resultado de la viabilidad de crear un CAIPI para beneficio de la comunidad del CRUSAM.

El quinto capítulo es la discusión de los resultados en las conclusiones y recomendaciones para el proyecto y el sexto capítulo es la presentación de la propuesta para la creación del CAIPI que ayudaría a minimizar la deserción estudiantil, mejor rendimiento estudiantil y laboral, participación en actividades en el Centro Regional Universitario de San Miguelito.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

Es implementar un centro de atención a la primera infancia que brinde respuesta para hijos de estudiantes, colaboradores y docentes del CRUSAM en el cuidado de sus niños, debido a la falta de lugares óptimos y seguros, para la tranquilidad de los padres y estaría mejor de estar cerca del lugar que cuidan a sus hijos, los costos excesivos que éstos tienen para ingresar a sus niños en un centro de atención a la primera infancia, o el simple hecho de no encontrar una persona de confianza y experiencia con quien dejar a los pequeños, provocando dificultad a los padres en realizar sus actividades que afectan el desempeño laboral, proceso enseñanza – aprendizaje durante sus horas de clases

En algunas ocasiones los niños son llevados por sus madres al aula de clase o están en los pasillos del Centro Regional Universitario desde inicio de la jornada nocturna hasta finalizar las clases. Estos niños deben de estar en el hogar descansando o desarrollado sus asignaciones escolares.

En vista de éstos problemas las madres universitarias hoy en día se ven obligadas a dejar sus estudios porque no tienen con quien o donde dejar a sus hijos, madres tienen temor de dejar a sus hijos en cualquier guardería, miedo a maltrato, mala alimentación que puedan recibir sus niños en estos centro aunque el tema económico es otro factor importante en tomar la decisión de estudiar o cuidar sus hijos, muchas jóvenes estudiantes piensan que con la llegada de un bebé no podrán cumplir su meta profesional o de superación.

1.2. Antecedentes Históricos del CRUSAM

El Centro Regional Universitario de San Miguelito ubicado en las márgenes del Distrito entre San Miguelito y Panamá fue fundado en el año 1993 mediante Consejo Académico N° 30-93 del 8 de septiembre de 1993, durante la administración del Doctor Carlos Iván Zuñiga inicia labores en el Primer Semestre Académico año 1994 en las instalaciones Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio ubicado en la entrada hacia Cerro Viento Rural en ese entonces José Domingo Espinar, actualmente corregimiento Rufina Alfaro. (1)

En la actualidad posee instalaciones propias en el año 2007 ubicadas en el Centro Comercial la Gran Estación de San Miguelito por la demanda de estudiantes que incursiona en las carreras que ofrece el centro universitario.

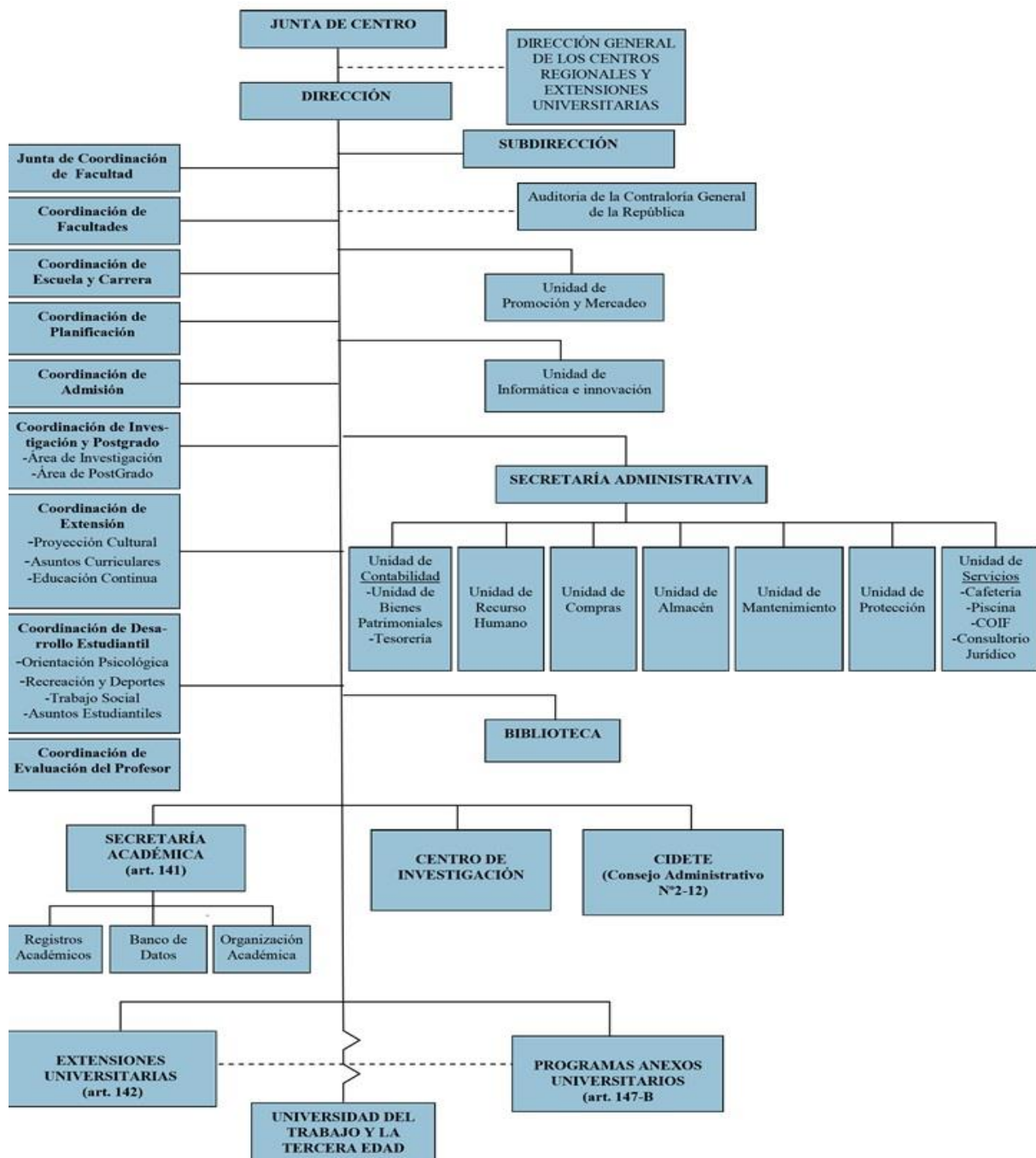
Luego se traslada a las instalaciones del Instituto Rubiano, debido al crecimiento de la demanda estudiantil y la oferta académica, utiliza instalaciones que nos concede el Ministerio de Educación, en horarios nocturnos a través de un Convenio, pasamos a utilizar el Jerónimo de la Ossa, Colegio Básico León A. Soto ubicado en la Barriada los Andes N° 2. Actualmente el Centro Universitario ofrece sus ofertas en Plaza Cristal Juan Díaz, Chilibre, Centro Femenino de Rehabilitación (CEFERE).

El creciente aumento de la población estudiantil que se brinda en la actualidad, resultaron insuficientes la capacidad requerida por el CRUSAM, actualmente contamos con una matrícula aproximada de 3,445 estudiantes aproximadamente al primer semestre del 2017.

Actualmente se ha gestionado la adquisición en 9 hectáreas de terreno Milla 8 Transístmica, para sus nuevas instalaciones del Centro Regional Universitario de San Miguelito mediante Resolución de Gabinete del 18 de Junio del 2009 se autoriza la compra de la finca 1700 inscrita en el tomo 424, folio 172. También crear un Centro de Orientación Infantil, Guardería o Centro de Atención Integral a la Primera Infancia con todas las condiciones y la infraestructura que lo amerita. Esta inquietud se ha venido desarrollando desde muchos años atrás pero no se ha podido concretizar debido a múltiples interrupciones es mi inquietud de plantear la construcción del CAIPI diurno y nocturno para los hijos de la comunidad crusantina. Cumpla con todas las expectativas en el CRUSAM.

1.2.1. Estructura interna del centro regional universitario de San Miguelito

ORGANIGRAMA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO



1.2.2. Oferta educativa

La oferta académica para el Centro Regional Universitario de San Miguelito distribuida en:

- Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad:
 - ✓ Licenciatura en Contabilidad
 - ✓ Licenciatura en Contabilidad y Auditoría
 - ✓ Licenciatura en Mercadotecnia
 - ✓ Licenciatura en Mercadotecnia
 - ✓ Licenciatura en Recursos Humanos
- Facultad de Administración Pública
 - ✓ Técnico en Protocolo y Relaciones Internacionales
 - ✓ Licenciatura en Administración Pública
 - ✓ Licenciatura en Administración Aduanera
 - ✓ Licenciatura en Desarrollo Comunitario
 - ✓ Licenciatura en Trabajo Social (**Pendiente de Aprobación**)
- **Facultad de Arquitectura**
 - ✓ Técnico en Confección y Vestuario
 - ✓ Licenciatura en Diseño Gráfico
 - ✓ Licenciatura en Edificaciones
- **Facultad de Ciencias de la Educación**
 - ✓ Licenciatura en Educación Primaria
 - ✓ Licenciatura en Educación Preescolar

- ✓ Profesorado en Educación Media Diversificada
- **Facultad de Derecho**
 - ✓ Técnico en Instrucción Sumarial
 - ✓ Licenciatura en Derecho
- **Facultad de Economía**
 - ✓ Licenciatura en Finanzas y Banca
 - ✓ Licenciatura en Economía para la Gestión Ambiental
- **Facultad de Comunicación Social**
 - ✓ Licenciatura en Publicidad
- **Facultad de Humanidades**
 - ✓ Técnico en Comunicación en Inglés con énfasis en Centro de Llamadas
 - ✓ Licenciatura en Turismo con especialización en Promoción Cultural
- **Facultad Informática, Electrónica y Comunicación**
 - ✓ Técnico en Informática Educativa
 - ✓ Licenciatura en Informática para Gestión Educativa y Empresarial
- **Facultad de Odontología**
 - ✓ Técnico en Asistente Dental

1.2.3. Población estudiantil

CUADRO N° 1

ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR FACULTAD y GÉNERO PRIMER SEMESTRE AÑO 2017

FACULTAD	ESCUELA	CARRERA	FEM.	MASCULINO	TOTAL
ADM. PÚBLICA	ADM. PÚBLICA	ADM. P. ADUANERA	174	72	246
	LICENCIATURA	ADM. PÚBLICA	71	22	93
		DESARROLLO COM. ENF. PROM. OI	60	3	63
			305	97	402
ARQ. Y DISEÑO	ARQUITECTURA	DISEÑO GRÁFICO	85	74	159
		TEC. CONF. VESTUARIO	6	-	6
		LIC. EDIFICACIÓN	37	51	88
			128	125	253
CIENCIAS, NAT. Y EXACTAS	BIOLOGÍA	LIC. REC. NAT. Y AMBIENTE	-	1	1
DER. .y CIENCIAS POLÍTICAS	DERECHO Y CIENCIAS	LIC. EN DERECHO	127	81	208
		TÉC. FUNC. DE INSTRUCCIÓN	18	6	24
			145	87	232
HUMANIDADES	INGLÉS	INGLÉS	129	15	144
		TEC, COM INGLÉS ENF. EN COM,	-	1	1
			129	16	145
	HISTORIA	TUR. HIS.TÓRICO CULTURAL	152	39	191
	POSTGR. /MAE	LINGÜÍSTICA ING	1	-	1
FACULTAD	ESCUELA	CARRERA	282 FEMENINO	55 55 MASCULINO	337 TOTAL
ECONOMÍA	FINANZA Y BANCA	LIC. FINANZA Y BANCA	189	59	248

ADM EMP.y CONT.					
	LICENCIATURA				
		ADM. EMP. ENF. MERCADEO	1	1	2
		ADM. DE MERCADEO	123	63	186
		GERENCIA DE MERCADOTECNIA		1	1
			124	65	189
	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	81	33	114
	LICENCIATURA	CONT. Y AUDITORÍA	212	77	289
		POST GRADO Y MAE EN CONT	1	1	2
			294	111	405
		LIC. ADM. REC. HUM	519	82	601 T
COM. SOCIAL	PUBLICIDAD	LIC. PUBLICIDAD	99	45	144
CIENCIAS DE LA EDUC.	FORM. PEDAGÓGICA	PROF. EN EDUCACIÓN	106	7	113
	LICENCIATURA	CIENCIAS DE LA EDUC.	3	-	3
		ADM. DE CENTROS	1	-	1
		EDUC. PRIMARIA	300	27	327
		EDUC. PREESCOLAR	146	-	146
		PROF. NIVEL MEDIO	87	30	117
		POST GRADO DOC SUPERIOR	4	1	5
		POST GRADO EN PSICOPEDAGOGÍA	2	-	2
			649	65	714
INF., ELECT. Y COMUNICACIÓN		TÉCNICO EN INF. EUUCATIVA	85	63	168
		INF. PARA GESTIÓN EDUCATIVA	68	41	109
			153	106	259
		TOTAL	2642	803	3445

DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS PRIMER SEMESTRE
2017 CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO1.3

1.3. Localización geográfica del distrito de San Miguelito

El Distrito de San Miguelito forma parte de la Provincia de Panamá, a sólo 17 kilómetros del centro de la capital.

San Miguelito limita al norte con el Corregimiento de Alcalde Díaz y Ancón, al sur con los Corregimientos de Río Abajo y Pueblo Nuevo, al Este con los Corregimientos de Juan Díaz, Pedregal y Tocumen, al Oeste con los Corregimientos de Alcalde Díaz, Las Cumbres, Ancón y Betania

El distrito de San Miguelito en junio del 2000 se divide en nueve Corregimientos (antes eran cinco), los cuales tienen un representante y un corregidor, pero dependientes del gobierno local

1.3.1. Problemas sociales del distrito de San Miguelito.

San Miguelito es el distrito más poblado con problemas sociales marcados por pandillas, violencia intrafamiliar, tasa de divorcios alta, la gran mayoría de los niños llegan a la edad de la adolescencia con padres separados. Esta realidad conlleva a jóvenes que ingresan a edad temprana en el mundo de las drogas, vicios, deserción estudiantil, menor embarazada. A parte de problemas en el sector educativo, salud, vivienda, recolección basura, calles en mal estado, agua, transporte, desempleo juvenil.; requieren de un plan estratégico a corto, mediano y largo plazo para nuestra juventud en todos los sectores que desarrolle el talento educativo, deportivo del distrito

en diferentes disciplinas, música arte folklore, reciclaje, deporte está ahí. También se observa práctica generalizada entre los que destacan futbol, voleibol, baloncesto, atletismo. Son varias las instituciones gubernamentales, nacionales y locales en promover la recreación y el deporte en el Distrito, en que se desarrollan torneos competitivos, ligas comunitarias; se requiere de mayor coordinación interinstitucional, planeación de las actividades deportivas para aprovechar su potencial, desarrollo de programas que ayuden a la población a tener una mejor calidad de vida, con responsabilidad y valores.

1.3.2. Aspectos económicos de San Miguelito

En Aspectos Económicos del Distrito su población enfrenta bajos salarios o ingresos por la falta de preparación educativa, lo que impide obtener salario por encima de mínimo a falta de una preparación educativa a nivel medio y superior; desempleo por familia con muchos hijos, cultura de conformismo para una pobre calidad de vida, necesidad de crear estrategias para promover plazas de trabajo en sectores vulnerables; personas con discapacidad no se le aplica la ley que exige la incorporación del 2% en el campo laboral; se dedican a una economía informal en condiciones de trabajo malas no tienen un seguro social, no cuentan con jubilación, depende del día a día; extranjeros que realizan actividades de buhonería la cual no está regulada y le quitan el empleo a los nacionales del distrito, requiere de inspecciones velar que la actividad sea realizada exclusivamente por panameños; falta de actividades económicas para su población hasta hace poco era una ciudad

dormitorio, pero hay que generar políticas que promueven el desarrollo de nuevas y más actividades económicas en el Distrito.

1.4. Hipótesis General

La creación de un centro de atención integral a la primera infancia, beneficiaría a los estudiantes, administrativos y madres docentes del Crusam.

1.5. Objetivo de la investigación

Construcción y ejecución de un Centro de Atención a la Primera Infancia enmarcado en niños en edades de dos a cinco años de toda la familia crusantina lo cuales involucra estudiantes, docentes y administrativos.

1.6. Objetivos generales y específicos

1.6.1. Objetivo general

- Crear un espacio donde funcione en el CRUSAM un Centro de Atención a la Primera Infancia que sirva de enseñanza, atención y cuidado de niños para los hijos de nuestros estudiantes, administrativos y docentes garantizando manera óptima educación inicial, nutrición, asistencia médica, arte y folklore basado en una educación de ética y valores.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Proponer un centro de atención y primera infancia, para que las madres estudiantes, docentes y administrativos del CRUSAM sirva de enseñanza, atención y cuidado de niños y a su vez puedan llegar temprano a su empleo, a clases de la universidad.
- Analizar la adecuación o infraestructura de los implementos que lleva un centro de atención a la primera infancia en el CRUSAM.
- Establecer la propuesta para la estructura del COIF O CAIPI.

1.7. Restricciones o Limitaciones.

La presente investigación dirigida a las madres que laboran y estudian en el Centro Universitario se enmarca en limitaciones de:

- Adquisición de nuevas instalaciones para el desarrollo de proyecto de investigación que es Centro de Atención Integral Temprana a la Primera Infancia; ya que el actual centro tiene muchas carencias en medio de ruido de vehículos y movimiento de carros en la estructura del edificio.
- Las encuestas como objeto de estudio ser contestada con la mayor seriedad posible.
- Entrega de información o cuadro estadísticos que sirve de apoyo entregarla a tiempo para el desarrollo del estudio.
- Constar con programas de estudio, juegos didácticos dirigido en las diferentes etapas del niño.

1.8. Justificación.

Debido a la problemática en la actualidad que enfrenta las madres del Centro Regional Universitario de San Miguelito que se incorporan al ámbito laboral, educativo universitario se ha visto la necesidad de dejar el cuidado de los hijos con familia, vecinos y muchas ocasiones observo niños de estudiantes dentro del aula de clases, en los pasillos del centro universitario desarrollando tareas escolares; antes esta necesidad es necesario que el CRUSAM cuente con un centro de atención a la primera infancia que preste servicios adecuados en el cuidado de los niños bajo la responsabilidad de profesionales calificados para formar niños afectuosos, creativos, competentes; ya que en muchas ocasiones nuestros estudiantes se retiran del aula antes de finalizar la hora de clase, otros se ven en la necesidad de dejar sus estudios universitarios por no tener una persona al cuidado de los niños.

Justificamos este estudio investigativo en todo lo observado anteriormente, acudiendo a la administración del Crusam para que se interese en llevar a cabo esta importante obra que va a beneficiar a niños (a) que oscilan entre 2 a 5 años, los cuales van a tener todo el apoyo, el cariño y lo más importante de todo ciudadano que es la educación, el mismo ayudará al crecimiento y desarrollo del niño acorde a un sistema educacional infantil.

La construcción de un CAIPI en las instalaciones del Centro Universitario de San Miguelito ayuda al cuidado de los niños, será de beneficio a la comunidad del CRUSAM, ofreciéndoles atención y cuidado, salud, nutrición, educación inicial y oportuna entre otros servicios esenciales.

1.9. Delimitación.

Esta investigación será desarrollada en el Centro Regional Universitario de San Miguelito para crear un CAIPI para hijos de estudiantes, colaboradores y docentes.

Proponemos a partir de la construcción y traslado del centro en los terrenos de Milla 8.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes de la investigación.

El Centro de Orientación Infantil y Familiar de la Universidad de Panamá abrió sus puertas en 1978 fundada por la profesora Roxana Castillo y el interés surge de la Profesora Constanza Cameron y María Dominga Alvarado, (Q.E.P.D.) apoyadas por la promoción graduandas de Educación Pre-escolar, de lo que aquel entonces se denominó Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades con su equipo de colaboradores como aporte educativo en el nivel de educación inicial para con los hijos de funcionarios administrativos y docentes de la casa de Méndez Pereira.

Es por ello que esta investigación estamos realizando por la necesidad requiere de un centro de atención y primera infancia para la población que estudia y labora del CRUSAM. (Panamá, 2010).

2.2. Antecedentes históricos de los COIF.

2.2.1. Antecedentes históricos de los COIF en Europa.

Los centros de orientación infantil inician en Europa con la educación preescolar con el tiempo sus autores fundan en 1816 en New Lanark (Escocia) por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por inicia de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkerf Jardín Ángel. El concepto se difundió por varias regiones del reino húngaro, volviéndose una institución popular entre la familia de la nobleza y la clase media húngara.

En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de Kindergarten (en alemán: Kinder niño; Garten - jardín, lo que se traduce entonces como jardín de niños).

La primera escuela para infantes surge en 1816 gracias a la creación de Robert Owen (1771 – 1858) en una de las escuelas anexas a las fábricas de su propiedad para los hijos de los trabajadores, al frente de las cuales estaría, como maestro James Buchanan (1784-1857). Posteriormente este tipo de escuela se extiende en diferentes países Francia 1826, Bélgica y Suiza 1827, en Italia 1828, en Hungría y Dinamarca 1830, Alemania, Holanda y Noruega 1831, en 1832 Checoslovaquia, en 1834 Portugal, en 1836 Suecia, en 1838 España siguiendo el modelo inglés destinado a la clase trabajadora y el apoyo prestado por particulares.

El creador del sistema o método para escuela de infantes sería Samuel Wilderpins (1791-1866), tras conocer a Buchanan y hacerse cargo en 1820, de una escuela para infantes promovidas por personas que defiende la sencillez, el igualitarismo y la honradez conocidas por cuáquero. El resto de su vida la dedica a la Sociedad de escuela para Infantes creada en 1824. En el libro *One to Seven Years of Age* (1832). En este libro incluye un plano modelo de escuela para infantes es un edificio de dos plantas. (Bernal & Dolores, 2010)

En síntesis en su grabado se observa que la escuela formada por maestros y maestras, niños, niñas, su sala de clase rectangular, espaciosa amplios ventanales, bancos y corridos fijos a ambos lados para niños o niñas, gradas, al fondo tablero para la enseñanza simultánea, carteles en el centro para la enseñanza de la lectura, y en las paredes. Mapas y carteles; modelo fue objeto de variaciones y adaptaciones conservando la idea original.

2.2.2. Antecedentes históricos de los COIF en América Latina.

En 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos.

En América Latina, la atención y educación de los más pequeños se inicia durante el siglo XIX, a partir de acciones variadas y dispersas que provienen de la seguridad, salud y educación. Al principio fueron las órdenes religiosas quienes se preocupaban por la protección de niños sin familias, pero en otro momento del siglo XIX las acciones se amplían hacia aquellas provenientes de la beneficencia. En el siglo XX comienza a ser una responsabilidad del Estado a partir de la sanción de leyes en varios países (Argentina 1919; Brasil, 1927; Uruguay 1934; Ecuador 1938). A partir de la Convención sobre los Derechos del Niño, ya en la década del '90, todos los países latinoamericanos sancionaron leyes adecuadas a lo establecido en dicha Convención

internacional, haciéndose cargo estatalmente del derecho a la educación de los más pequeños.

En los orígenes, los propósitos apuntaban a mejorar las condiciones de higiene, alimentación, y cuidado de las madres y de los chicos, debido a que el interés por el desarrollo psicosocial fue muy posterior; en un principio, se desarrollaron cerca de los centros urbanos, ampliándose la oferta una vez que la mujer entra al mundo laboral, Asimismo, poseía un fuerte carácter benéfico o privado, siendo la acción estatal más extensiva hacia el siglo XX.

La educación inicial comenzó a extenderse en la región latinoamericana a finales del siglo XIX en el marco de la educación de la niñez en general. Se crearon las primeras modalidades con diversas denominaciones que fueron fundamentándose en las orientaciones pedagógicas europeas. Se inicia también en América Latina, la formación de maestras especializadas en el nivel.

Las Guarderías Infantiles desde hace varios siglos a nivel internacional, las cuales han surgido para cuido y protección de niños, mientras sus padres trabajan fuera de casa. En el transcurso del tiempo, han sido llamadas de diferentes maneras: Hogares o Centros de Asistencia, Guarderías Infantiles, Escuelas para Párvulos, Centros de Recreo, Jardines de Infancia, Centro de Orientación Infantil. En la actualidad en Panamá se llama Centro de Atención a la Primera Infancia (CAIPI).

La educación inicial comenzó a extenderse en la región latinoamericana a finales del siglo XIX en el marco de la educación de la niñez en general. Se crearon las primeras modalidades con diversas denominaciones que fueron fundamentándose en las orientaciones pedagógicas europeas. Se inicia también en América Latina, la formación de maestras especializadas en el nivel.

Las guarderías infantiles desde hace varios siglos a nivel internacional, las cuales han surgido para cuidado y protección de niños, mientras sus padres trabajan fuera de casa. En el transcurso del tiempo, han sido llamadas de diferentes maneras: Hogares o Centros de Asistencia, Guarderías Infantiles, Escuelas para Párvulos, Centros de Recreo, Jardines de Infancia, Centro de Orientación Infantil. En la actualidad en Panamá se llama Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI).

2.2.3. Antecedentes de la educación preescolar en Panamá.

La educación preescolar en Panamá evoluciona en cinco períodos desde el inicio de la era republicana al siglo XXI se explica a continuación:

a. El primer período

En el primer período, dos conceptos de kindergarten, se disputaban la hegemonía: los kindergarten de Federico Froebel, pedagogo alemán cuya influencia llega a Panamá por conducto de los hermanos cristianos, y a través de los educadores chilenos que enseñaban en la Escuela Normal de Institutoras y; la corriente de la Escuela Italiana

de la Dra. Montessori. El primer kindergarten que existió en Panamá funcionó durante dos años con una asistencia de sólo 45 niños, atendidos por una maestra que hizo estudios especiales en los EE. UU, donde prevalecía la corriente froebellana.

b. Segundo período

En 1913 la histórica asamblea pedagógica celebrada en Panamá hace recomendaciones específicas para la creación de Jardines de Infancia (traducción del alemán de Kindergarten) en las escuelas más importantes, y se pronuncia por la formación de maestros en las escuelas normales.

Las guarderías que surgen en el segundo periodo se caracterizan por su enfoque caritativo y asistencial iniciado por las Hermanas de la Caridad de Malambo, como un establecimiento destinado a cuidar temporalmente los hijos de madres trabajadoras o enfermeras. Posteriormente la Cruz Roja y el Municipio de Panamá, a partir de 1931 abren "guarderías" de carácter popular con el mismo propósito.

Si bien la atención de estos centros se dirige en este periodo a niños con mayores necesidades, estas acciones se enmarcan dentro de los servicios de beneficencia de estas instituciones y no representan aún indicios de una democratización de este servicio. No obstante el periodo culmina con la aprobación de la Ley 47 Orgánica de Educación como resultado de la presión de los movimientos progresistas de maestros, que contiene en sus artículos los criterios para el desarrollo de la denominada educación pre-primaria.

c. Tercer período.

La Educación Preprimaria, a partir de este período la preocupación por una educación inicial se centra en "la preparación para la escuela" y el propósito expreso de "reducir el número de excepcionales y los problemas de conducta". Lo característico de estos años es la creación de un gran número de Kindergarten privados, sustentados en el criterio generalizado que esta era una enseñanza costosa, que requería equipo especial y materiales fuera del alcance de todos los padres.

El resultado fue un desproporcionado crecimiento de ésta "rentable" actividad promovida por personas altamente calificadas en las mejores universidades europeas y norteamericanas, que en la mayoría de los casos eran dueños de estos establecimientos.

d. Cuarto período.

En este período entra el centro de orientación infantil como respuestas para las madres que se desempeñan en el campo laboral y ámbito educativo están activa dentro de las comunidades.

Los Centros de Orientación Infantil para caracterizar el cuarto período tenemos que enmarcarlo en la tendencia general registrada a nivel mundial en la búsqueda de soluciones integrales e interdisciplinarias, con acciones preventivas, promocionales de la mujer y participativas de la comunidad.

A ello contribuyó la intensificación de la actividad de UNICEF en el área con el programa de Estimulación precoz, que ayudó a desmitificar los prejuicios sobre los recursos didácticos costosos, capacitando a la familia y haciendo hincapié en el mejoramiento integral del entorno sociocultural, con prioridad en aquellos ambientes de las áreas urbano-marginales, rurales e indígenas.

La promulgación por las Naciones Unidas del decenio de la mujer, con el fin de promover en los países acciones orientadas a favorecer el desarrollo de las mujeres, así como la celebración en 1979 del año internacional del niño, son decisivos en el desarrollo de las modalidades formales y no formales de centros infantiles en toda América Latina, centrado en una enorme preocupación por el desarrollo integral del niño y el bienestar de la familia, dinamizando la actividad de la mujer hacia nuevos niveles de participación social.

En esta dirección Panamá aporta a nivel internacional con su experiencia de los COIF comunitarios e institucionales impulsados por las mujeres organizadas en la UNAMUP, en la comunidad rural de Las Palmas, Provincia de Veraguas. Los círculos infantiles que se propone como tarea la FENAMUDE, paralelamente a otras iniciativas, principalmente de la iglesia con el programa "toda madre es maestra",

Estas reformas muestran claramente como en la década del 80 se empieza a desviar la atención de las necesidades de aquellos niños mayormente necesitan de una educación inicial: determinando su acceso democrático al Sistema Educativo en igualdad de condiciones que otros niños favorecidos por mejores ambientes.

e. Quinto período.

De hecho, el quinto periodo tiene un alcance evaluativo para la educación inicial, ya que parte de valiosos estudios realizados sobre la realidad del niño y la familia: 1. La situación económica del país y su incidencia en la familia y el niño (CONAFA): 2. El niño en Panamá (MIPPE): 3. Informe general de las actividades realizadas en la experiencia piloto de educación preescolar (MINEDUC. IPHE. UNESCO).

Esta característica evaluativa del período está definida por la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación Preescolar en 1985, eventos sin precedentes en nuestra historia educativa, que permitió analizar a profundidad la oferta educativa de este nivel y señalar las perspectivas para su desarrollo.

A raíz de ello ocurre la creación de la Dirección de Preescolar en el Ministerio de Educación, como resultado de las resoluciones y recomendaciones del Congreso, presentadas a las autoridades. El significado de estos logros en la década de los ochenta: fueron producto del consenso de maestros y otros especialistas, que con un enfoque interdisciplinario abordaron la problemática del niño menor de 6 años en el país, incluyendo la propuesta para asumir este histórico cargo a la reconocida educadora Neyra Urriola de Pizarro por su trayectoria y méritos de lucha por la educación del niño preescolar en Panamá.

2.2.4. Fundación del COIF de la Universidad de Panamá.

El Centro de Orientación Infantil y Familiar de la Universidad de Panamá abre sus puertas a la comunidad Universitaria en el año de 1978 por iniciativa de las profesoras, Constanza de Cameron y María Dominga Alvarado, (Q.E.P.D.) apoyadas por la promoción de graduandas de Educación Pre-Escolar, de lo que en aquel entonces se denominó Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades. Desde 1982 pasó a ser una dependencia de la Vicerrectoría Administrativa.

La población Infantil matriculada para aquella fecha no superaba los 30 niños. Sin contar con una sede propia el Centro se mantuvo por espacio de 20 años,

El apoyo conjunto de las autoridades, su excelente organización, y el equipo técnico e interdisciplinario con que cuenta lo han situado como en 1997 gracias a la gestión del Dr. Gustavo García De Paredes se da inicio a los estudios de factibilidad del proyecto para la construcción de la sede propia para el C.O.I.F.

Miles de niños, sean hijos, nietos o sobrinos de funcionarios docentes y administrativos de esta Institución se han beneficiado de los servicios ofrecidos por el C.O.I.F.

2.2.5. Situación actual y la modificación nombre y estructura de los COIF.

En la actualidad se encuentra COIF ilegales donde no aparecen sus papeles en reglas y con estructuras inadecuadas para la atención de niños a temprana edad

Casi 9,000 niños son atendidos en Centro de Orientación Infantil y Familiar o COIF privados, el 67% son dejados al cuidado en sitios considerados como ilegales por el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

Las cifras de la Dirección de Protección Social (Dispros) dan cuenta que existen 286 COIF privados operando sin el permiso correspondiente. También se implementa un nuevo currículo para atender a menores de 3 años en todos los Centros de Orientación Infantil.

La modificación y estructura del nombre de los COIF fue regulado con la nueva disposición del ejecutivo elimina el Decreto Ejecutivo número 30 del 13 de agosto de 1999, el cual creó los COIF y los Centros Parvularios de Orientación Infantil.

Con el Decreto Ejecutivo número 107 del 16 de diciembre del 2016, se aprobó la creación de los Centro de Atención a la Primera Infancia (CAIPI), en reemplazo de los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF).

Los CAIPI estarán a cargo del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y administrado por un comité comunitario o club de padres de familia.

También se estipula que cada centro de atención conste con su programa educativo de 0 a 5 años de edad, reconocido por el Ministerio de Educación (MEDUCA).

Queda a disposición del MIDES nuevas obligaciones, resolución, ajustadas al desarrollo de estándares de calidad.

Para la creación de estos centros, el decreto establece unos 23 requisitos entre ellos, constar con una lista de equipo y mobiliario, así como el material didáctico y recreativo que se utilizará.

2.3. Conceptualización.

Según la Doctora Sánchez, Luzmila C., elaborar el Marco de Referencia es un trabajo que se inicia con la investigación, y se perfecciona durante todo el proceso. El Marco Teórico, Conceptual o de Referencia, expone y analiza las teorías o grupos de teorías que sirven de fundamento para explicar los antecedentes, que permitirán interpretar mejor los resultados de la investigación.

De acuerdo, con su contenido de secuencias lógicas y los niveles de elaboración se distinguen tres marcos de referencia: Marco de Antecedentes, Marco Conceptual, Marco Teórico (Campos de Sánchez, 2010)

- **Aprendizaje Significativo:** Es el resultado positivo y abarcador que se logra producto del interés del individuo e inducción pedagógica y didáctica recibida.
- **Área socio afectiva:** Dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen, se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando a la vez, los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

- **Área cognoscitivo lingüística:** Esta dimensión considera niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

- **Área psicomotora:** Es la dimensión del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas.

- **Educación Preescolar:**
 Estimular en el educando el crecimiento y el desarrollo óptimo de sus capacidades físicas, emocionales y mentales; garantizar vivencias pedagógicas y psicológicas dentro de un ambiente escolar físico y social acorde a su edad, que le permitan la práctica de buenos hábitos de conducta, así como, la adquisición de destrezas y habilidades básicas para aprendizajes posteriores.

- **Guardería:** Son instituciones para el cuidado de los niños que no pueden ser atendidos en el hogar durante una parte considerable del día. Estas tienen como finalidad proporcionar las bases para el desarrollo integral del niño, haciendo hincapié en sus diferentes capacidades y necesidades

- **Parvulario 1:** Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los 2 años de edad.
- **Parvulario 2:** Comprende a los maternos, cuyas edades fluctúan entre los 2 y los 4 años.
- **Parvulario 3:** Comprende a los preescolares de 4 a 5 años, los cuales incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional del Primer Nivel.
- **Recursos Humanos:** Los profesionales: psicóloga, trabajadora social y psicopedagoga, las asistentes materno infantil y nosotras como estudiantes de humanidades, facultad de educación.

2.4. Teorías.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo (**Jean Piaget**) en donde elabora una teoría que descubre que la infancia es la fase creadora por excelencia, perfecta para niños de corta edad que empiezan a partir de conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa.

La Teoría del aprendizaje Significativo (**David Ausubel**) de gran importancia porque valora la experiencia que tiene el aprendiz (bebés) en su mente. Teoría del Desarrollo Cognitivo mediante interacción social (**Vigotzky**) manifiesta que solo los seres humanos pueden transformar el medio para sus propios fines

Desarrollo Cognitivo mediante interacción social (**Vigotzky**) manifiesta que solo los seres humanos pueden transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad los diferencia de otras formas inferiores de vida. Teoría del aprendizaje por descubrimiento (**Jerome Brunner**) el método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Teorías Conductuales condicionamiento clásico, instrumental y operante. Teorías socio cognitivas, la Epistemología Genética (**J. Piaget**) aporte conceptual.

2.5. Marco Legal CAIPI.

La nueva disposición del Ejecutivo elimina el Decreto Ejecutivo número 30 del 13 de agosto de 1999, el cual creó los COIF y Parvularios de Orientación Infantil y se crea los CAIPI Centro de Atención Integral a la Primera Infancia según Decreto Ejecutivo N° 107 del 6 de diciembre del 2016.

El decreto establece unos 23 requisitos y aportaciones para la solicitud del CAIPI son los siguientes:

- Nombre del Centro, Nombre del Representante Legal y Director (a) del CAIPI, Dirección completa del mismo, teléfonos y correo electrónico.
- Copia de cédula autenticada por el Tribunal Electoral, del representante legal y Directora del Centro. De ser extranjero copia autenticada del pasaporte,

- Certificación actualizada expedida por el Registro Público cuando el representante legal sea una persona jurídica.
- Certificado Sanitario, emitido por el Ministerio de Salud, sobre las condiciones de salubridad de las instalaciones donde funcionará el Centro.
- Certificación Expedida por la Oficina de Seguridad del Cuerpo de Bomberos de Panamá.
- Nota o certificación de viabilidad, emitido por el Sistema Nacional de Protección Civil.
- Copia autenticada de la Escritura Pública y debidamente notariada. (Si la persona es la dueña de la propiedad).
- Contrato de arrendamiento, emitido por la Dirección General de Arrendamiento del Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial (MIVIOT) (Cuando el local es arrendado).
- Certificado de buena salud física y mental, expedido por el Profesional de la Salud idóneo para todo el personal que labore en el Centro.
- Historial Penal y Político expedido por la Dirección de Investigación Judicial de todo el personal que laborará en el centro.
- Nota expedida por la Corregiduría del área sobre la conducta ciudadana en la comunidad del Representante Legal y Directora del Centro.

- Si en el CAIPI labora personal extranjero, se debe aportar copia autenticada del permiso de trabajo, expedido por la Dirección General de Empleo del Ministerio de Desarrollo Laboral.
- Póliza por accidentes, a favor de los niños (as) Beneficiarios del CAIPI.
- Póliza por incendios.
- Croquis de distribución del espacio físico interno y externo del local, el cual debe responder a los estándares de calidad establecidos.

Adecuaciones a la estructura del establecimiento al programa de Inclusión Educativa, según la Ley N° 42 de 1999. "Por la cual se establece la equiparación de oportunidades para las personas con Discapacidad" SENADIS.

- Reglamento Interno
- Requisitos de ingreso del CAIPI.
- Costo de matrícula y mensualidades (indicando la fecha de pago).
- Lista del Recurso Humano que laborará en el centro y sus funciones, hoja de vida, acreditación de la formación académica (Diplomas).
- Lista de equipo y mobiliario, así como del material didáctico recreativo a utilizar en el CAIPI en cumplimiento con los estándares de calidad.

- Aportar el proyecto pedagógico o plan curricular, basado en los artículos 13 y 14 del presente Decreto, en cumplimiento de los estándares de calidad.

También el decreto establece estándares de calidad comprenden nueve áreas:

- Salud y bienestar.
- Servicios de alimentación.
- Práctica pedagógica
- Gestión y formación del talento humano
- Relaciones e interacciones significativas
- Espacios y ambientes
- Relaciones colaborativas con la familia;
- Redes de apoyo institucional y comunitario
- Así como, direccionamiento y procesos administrativos.

Cada una de estas dimensiones incluyen actividades específicas, que serán revisadas por la Dirección de Servicios de Protección Social del MIDES, mediante un sistema de monitoreo y verificación.

La nueva normativa también establece el perfil profesional del equipo que labora en los CAIPI; incluyendo las calificaciones de las maestras, asistentes, personal administrativo y de apoyo. Igualmente se proponen parámetros más estrictos para

garantizar la seguridad de las infraestructuras físicas y su acondicionamiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6. Manual de Organizaciones y Funciones del COIF - Universidad de Panamá.

Centro de orientación infantil y familiar (C.O.I.F.) del campus.

Base legal 3

Esta unidad empezó a funcionar desde 1979, pero se norma su funcionamiento a través de la aprobación del Reglamento Interno, en Reunión 4-83 del Consejo Administrativo de 22 de junio de 1983.

El 9 de diciembre de 1999 según acuerdo de Consejo Administrativo en reunión extraordinaria N° 19-99 se aprobó con modificaciones el Reglamento del Centro de Orientación Infantil y Familia de la Universidad de Panamá.

Objetivos

- Proporcionar a los hijos de los empleados de la Universidad, servicios básicos de orientación infantil, conforme a sus necesidades y capacidad de la Institución.
- Orientar a los padres de familia y contribuir al desarrollo de los procesos de maduración afectiva, sensorio motriz y de aprendizaje cognoscitivo de los niños admitidos.

- Establecer una organización de orientación infantil con carácter científico que permita la realización de investigaciones y la aplicación de teorías y métodos modernos, que contribuyan a la formación de profesionales y técnicos universitarios en este campo.
- Realizar experiencias educativas innovadoras en el nivel preescolar, que sirvan de modelo a otras instituciones educativas similares existentes en el país.
- Contribuir al fortalecimiento y unidad del núcleo familiar de los trabajadores universitarios.

2.6.1. Disposiciones generales

- Los hijos de los empleados administrativos y docentes de la Universidad de Panamá tienen derecho a recibir los beneficios y servicios que ofrece el Centro, de acuerdo con los recursos institucionales disponibles para su atención.
- El Centro contará con un equipo técnico interdisciplinario, que será el responsable de evaluar las condiciones físicas y psíquicas del niño para garantizar el desarrollo integral del niño.
- El Centro ofrecerá las siguientes modalidades educativas:
 - Maternal 1: Comprende niños de 2 años
 - Maternal 2: Comprende niños de 3 años
 - Pre-Jardín: Comprende niños de 4 años
 - Jardín: Comprende niños de 5 años

- Esta distribución está sujeta a cambios de acuerdo con la demanda y facilidades existentes.

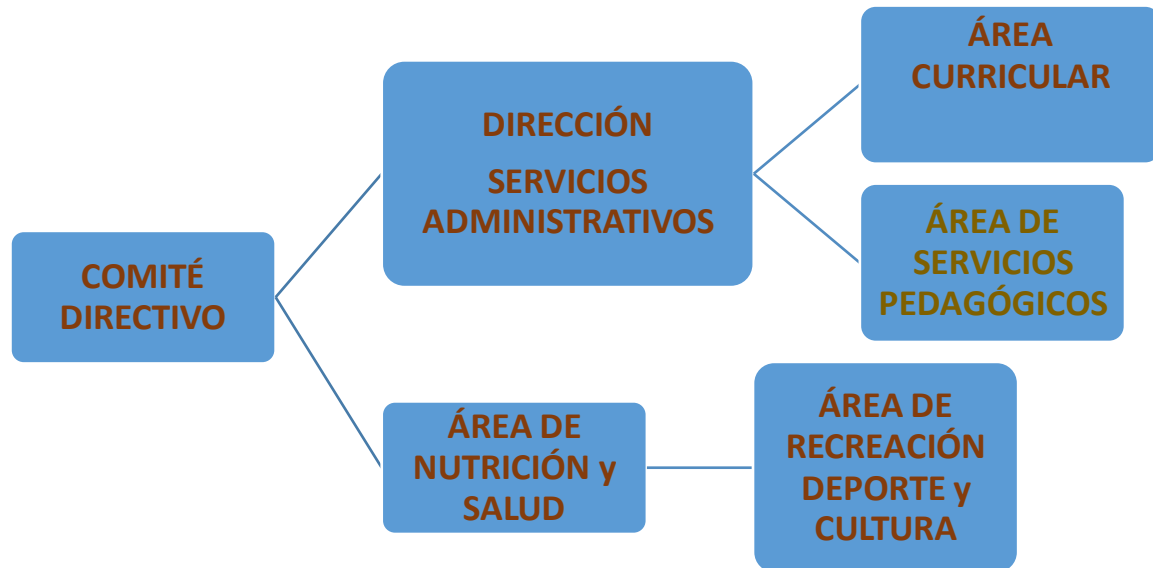
Gaceta Universitaria No.11. Reglamento y Definiciones Administrativas del Centro de Orientación Infantil. Pág.6.

Manual de Organización y Funciones Centro de Orientación Infantil y Familiar

- Las diversas unidades académicas de la Universidad afines al Centro podrían hacer uso de éste para la formación de futuros profesionales y técnicos.

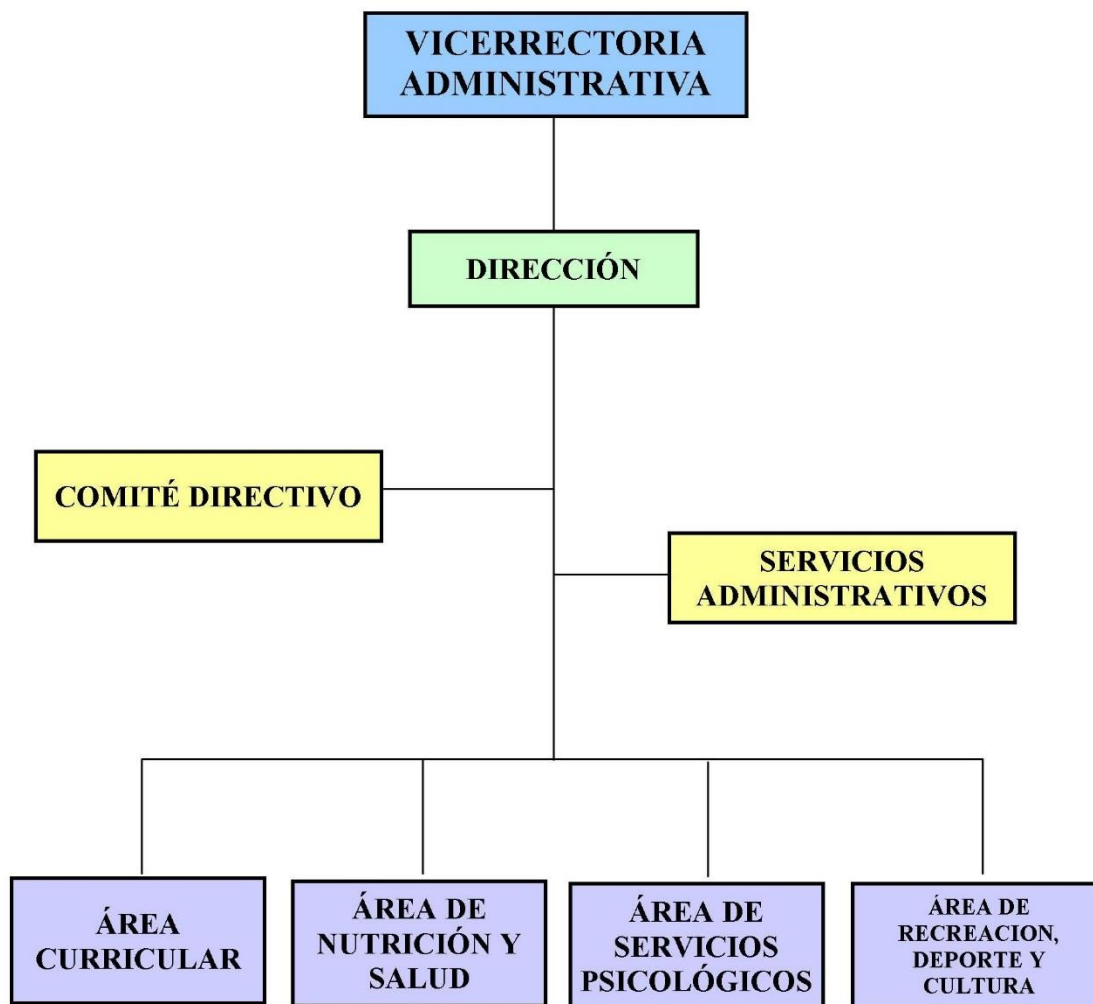
2.6.2 Organización del coif – Universidad de Panamá

CÓMITE DIRECTIVO



Fuente: Manual de Organización y Funciones del Centro de Orientación Infantil Familiar. Univ de. Panamá.

2.6.3. Organigrama del Centro de Orientación Familiar del COIF, de la Universidad de Panamá.



Fuente: Manual de Centro de Orientación Infantil Universidad de Panamá – febrero 2015 DIGEPLEU

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Formulación de hipótesis

La creación de un centro de atención integral a la primera infancia, beneficiaría a los estudiantes, administrativos y madres docentes del Crusam.

3.2. Definición Operacional de Variables

Las variables utilizadas en esta investigación son las siguientes:

3.2.1. Variable independiente:

Los estudiantes, colaboradores y docentes; llevan a sus hijos al Crusam, por no tener con quien dejarlos en casa.

3.2.2. Variable Dependiente: Se observa en las aulas de clases a los niños con sus madres que son alumnas en el CRUSAM.

3.3. Población y Muestra.

- **Población.** En la creación del CAIPI en el CRUSAM se toma en consideración del primer semestre del 2017, con una población actual de 3,727 estudiantes, Docentes 360 en total y Colaboradores 70 laboran en el Centro.

En esta investigación se trabajará con una muestra distribuida de 15 estudiantes, 10 docentes y 5 colaboradores en general es un total de 30 personas encuestadas del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.4. Instrumento de Investigación.

El proyecto de investigación es por medio de encuesta. Visita a biblioteca, Lectura de Revista por medios electrónicos, Leyes que reglamenta las funciones del COIF, CAIPI, recorrido por el COIF del Campus Universidad de Panamá, Conversatorio con la Directora Magíster Norma Díaz.

Esta investigación contempla desde su fase inicial, desarrollo y final de tipo social dirigida a todos los actores del Centro Universitario

3.5. Procedimiento de la Investigación.

El Procedimiento de la Investigación se desarrolla en varias etapas que se caracterizan por su individualidad del tema escogido y el investigador. Para esta investigación se escoge el tema de crear un COIF o CAIPI observando niños dentro del Centro Regional Universitario en horas de clase por no contar con una persona responsable en el cuidado de sus hijos es necesario apoyar al estudiante, administrativo y docente en la creación de una guardería.

Iniciamos analizando la situación actual del problema, la búsqueda bibliografía, en bibliotecas, a través de sitios web, portales de guardería Universidad de Panamá – Campus central, libros, periódicos, revista que nos orientará el funcionamiento de una guardería, y los gastos por estudios e investigaciones, cronogramas de actividades para planificar el tiempo que nos tomará el objeto de investigación.

Se realizó el planteamiento del problema, redacción de objetivos, limitaciones, porque es primordial crear un CAIPI, la importancia del mismo y generación de empleos en las disciplinas diferentes y el Objetivo de la investigación que ayuda a las madres que estudian y laboran a tener un mejor desempeño en clase y laboral, menos deserción estudiantil

La segunda etapa es redactar su marco de referencia que son los antecedentes de la investigación, conceptualización y marco teórico, marco legal, hipótesis y escoger que instrumento de evaluación para la muestra de la población aplicarla y validar sus resultados, después analizar cada gráfico de la encuesta dirigida a estudiantes, docentes y administrativos. La tercera etapa es la revisión del análisis e interpretación estadístico, conclusión que corrobora nuestra hipótesis, elaborar sus conclusiones y propuesta final.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÀLISIS ESTADÍSTICOS

Llevar a cabo la construcción y ejecución de un centro de atención a la primera infancia para niños en edades de dos a cinco años para la familia crusantina compuesta por: estudiantes, docentes y administrativos.

Implementar un centro de atención a la primera infancia que brinde respuesta para hijos de estudiantes, administrativos y docentes del CRUSAM en el cuidado de sus niños, debido a la falta de lugares óptimos y seguros, para la tranquilidad de los padres y estaría mejor de estar cerca del lugar que cuidan a sus hijos, los costos excesivos que éstos tienen para ingresar a sus niños en un centro de atención a la primera infancia, o el simple hecho de no encontrar una persona de confianza y experiencia con quien dejar a los pequeños, provocando dificultad a los padres en realizar sus actividades que afectan el desempeño laboral, proceso enseñanza – aprendizaje durante sus horas de clases

En este apartado se plantea la razón y las herramientas que se utilizaron en la búsqueda de respuestas para conocer de los protagonistas sus necesidades con relación a la creación o no del centro de atención infantil.

En la creación del CAIPI se toma en consideración del primer semestre del 2017, con una población actual de 3,727 estudiantes, docentes 360 en total y Administrativos 70 laboran en el Centro.

El instrumento de investigación utilizado fue la encuesta el instrumento de investigación utilizado fue la encuesta, se redactó un cuestionario de 32 preguntas, mismo que se aplicó a una muestra distribuida de quince estudiantes, diez docentes y cinco administrativos un total de 30 personas encuestadas del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

4.2. INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

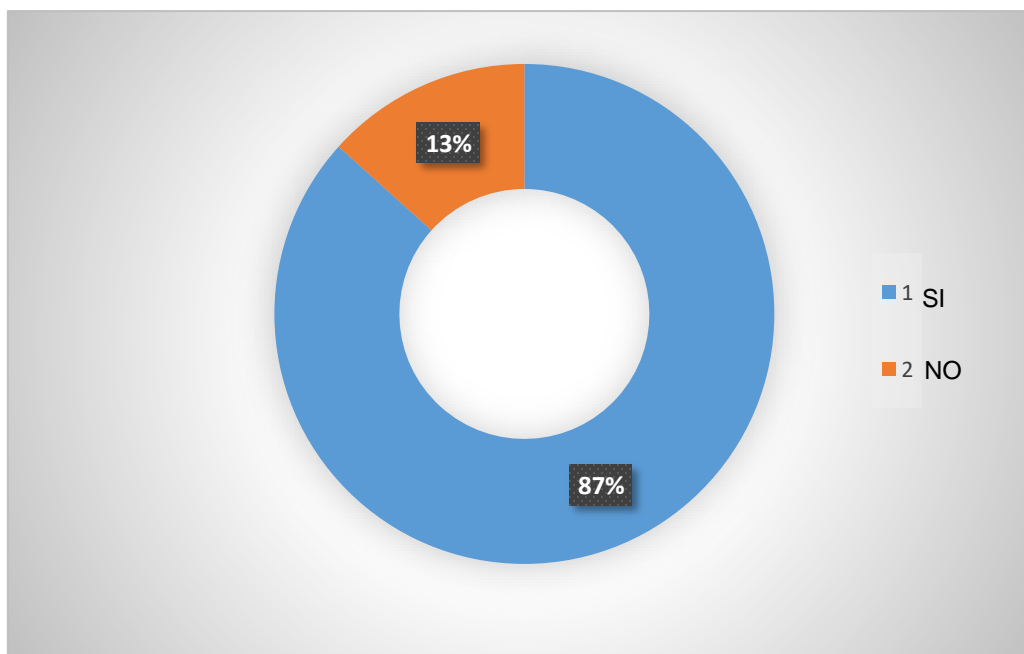
En la investigación y aplicación de la encuesta a la población crusamtina, arrojaron datos esperados durante el proceso de la investigación.

Para la interpretación estadística se ha elaborado las gráficas con su respectiva interpretación y cuadros de porcentajes, donde sustentamos cada pregunta del cuestionario presentado en la encuesta.

4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Gráfica N°1

¿Es usted estudiante en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

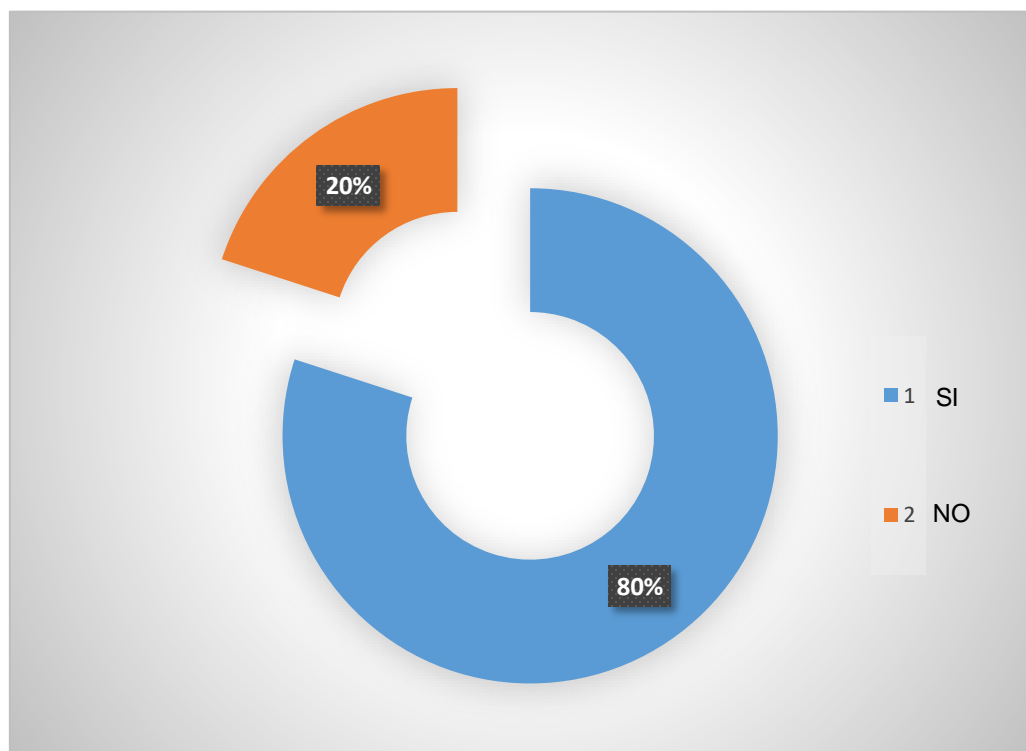
En la gráfica podemos observar la cantidad de los alumnos que fueron encuestados, observamos que el 83% está en la universidad y el 13% no forma parte de la misma, veamos el cuadro n°1, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje del los datos proporcionados.

Cuadro N°1: Cantidad de estudiantes encuestados del Centro regional universitario de San Miguelito.

Cantidad de Estudiantes Encuestados	Estudiantes	Porcentaje
Sí	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Gráfica N° 2

¿Usted tiene hijos, nietos u otros niños que están bajo su cuidado?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

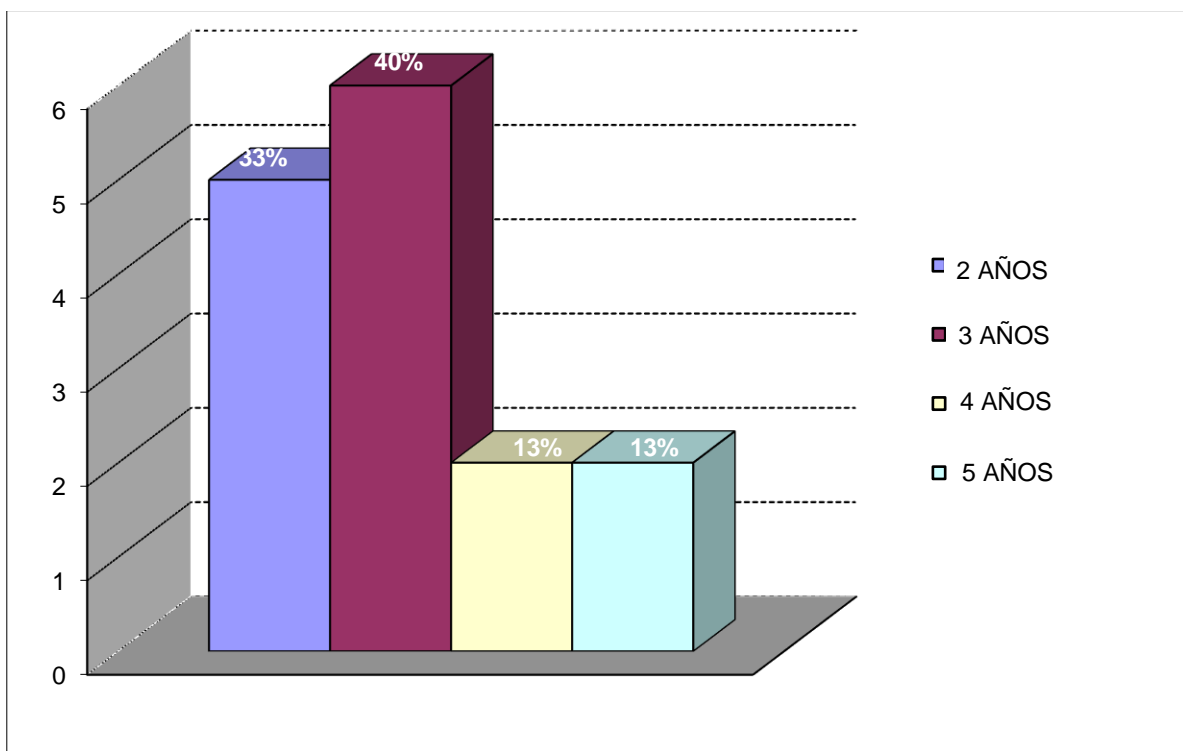
En la gráfica podemos observar la cantidad de alumnos que son encuestados observamos que el 80% tienen hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado la factibilidad de construir un CAIPI que beneficie a nuestros estudiantes de la Universidad y un 20% de alumnos no tienen responsabilidades al cuidado de niños.

Cuadro Nº2: ¿Usted tiene hijos, nietos u otros niños que están bajo su cuidado?

Encuestados	Estudiantes	Porcentaje
Sí	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Gráfica Nº3

¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían a COIF?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

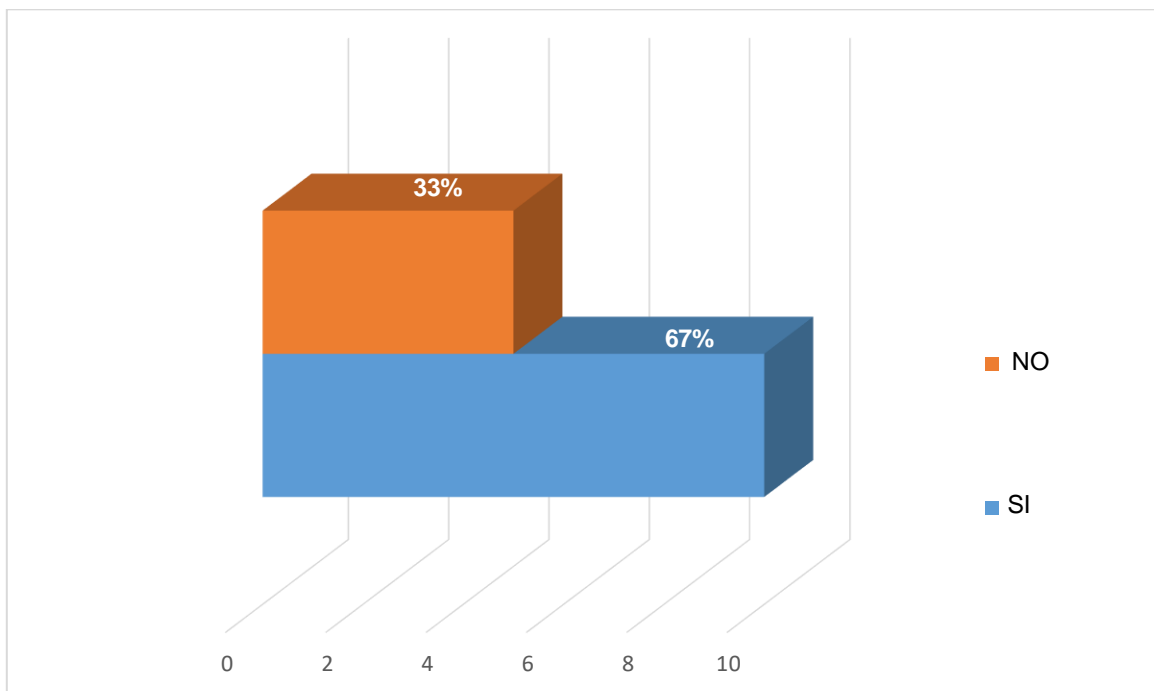
En el gráfico No. 3 refleja las edades de los niños se observa para 2 años un 33%, 3 años un 40%, edades de 4 y 5 años un 13% cada una de las edades de los hijos del total de estudiantes encuestados nos orienta para el desarrollo del proyecto del CAIPI.

Cuadro N°3: ¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían a COIF?

Edades de Niños	Cantidad	Porcentaje
Niños con 2 años	5	33%
Niños con 3 años	6	40%
Niños con 4 años	2	13%
Niños con 5 años	2	13%
Total	15	100%

Gráfico N°4

¿Usted cuenta con alguien permanente de confianza que cuide sus niños durante dos horas de clases o laborales?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

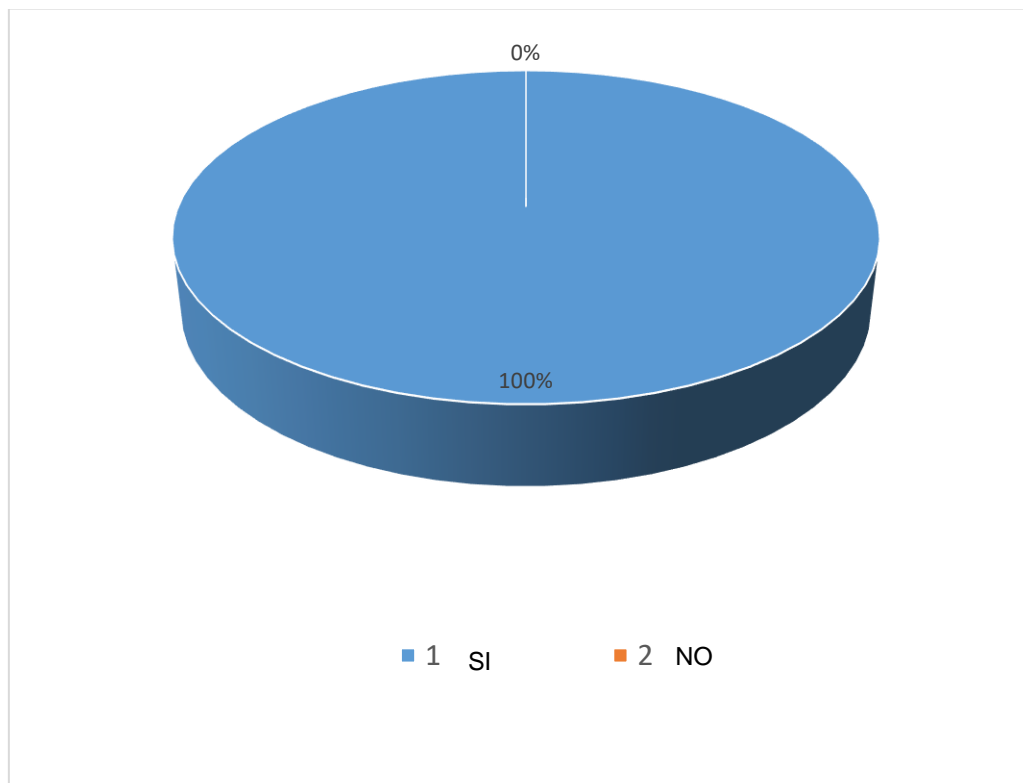
En el gráfico N°4 representa un 67% que cuide de sus niños mientras que estudian o laboran, también desean que sus niños asistan a un centro de atención integral a la primera infancia; encontramos un 33% que no cuentan con una persona de confianza al cuidado de sus niños requieren de un lugar seguro, aprendizaje educativo y cultura para sus hijos.

Cuadro N°4: ¿Usted cuenta con alguien permanente de confianza que cuide sus niños durante dos horas de clases o laborales?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Gráfica N°5

¿Le gustaría contar con un COIF o CAIPI en el CRUSAM?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

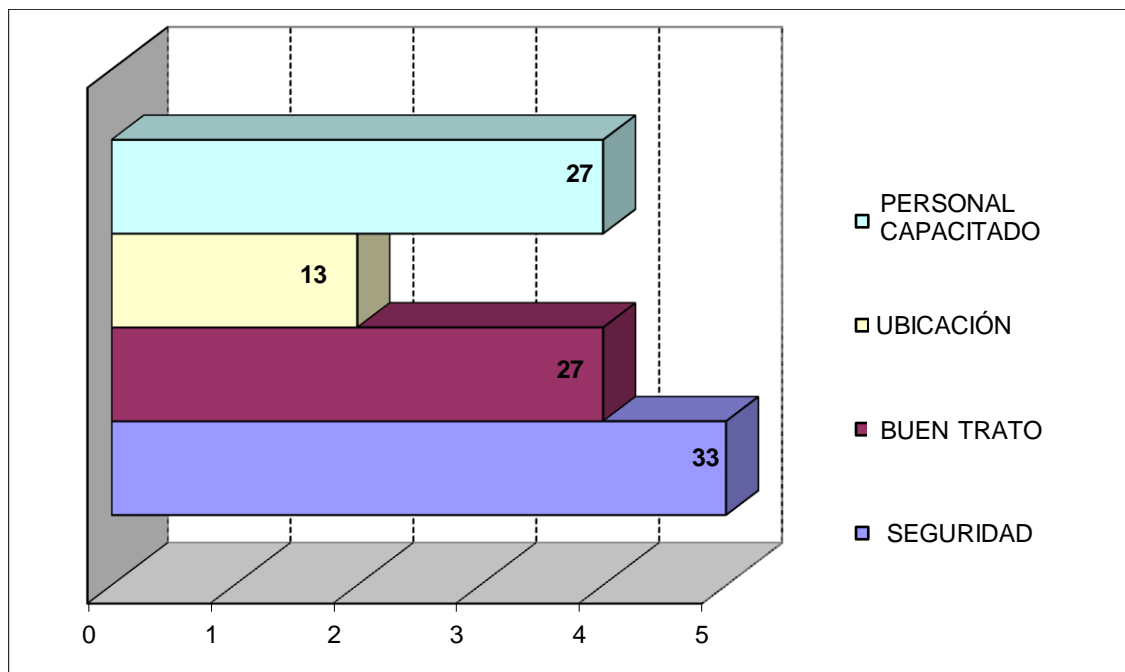
En la gráfica podemos observar que la cantidad de estudiante entrevistados el 100% le gustaría constar con un CAIPI en el Centro Universitario por la comodidad, seguridad, aprendizaje educativo, cultura para sus hijos y la tranquilidad de sus padres.

Cuadro N°5: ¿Le gustaría contar con un COIF o CAIPI en el CRUSAM?

Respuestas	Cantidad	Serie 2
Sí	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Gráfica N°6

¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño (a)?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

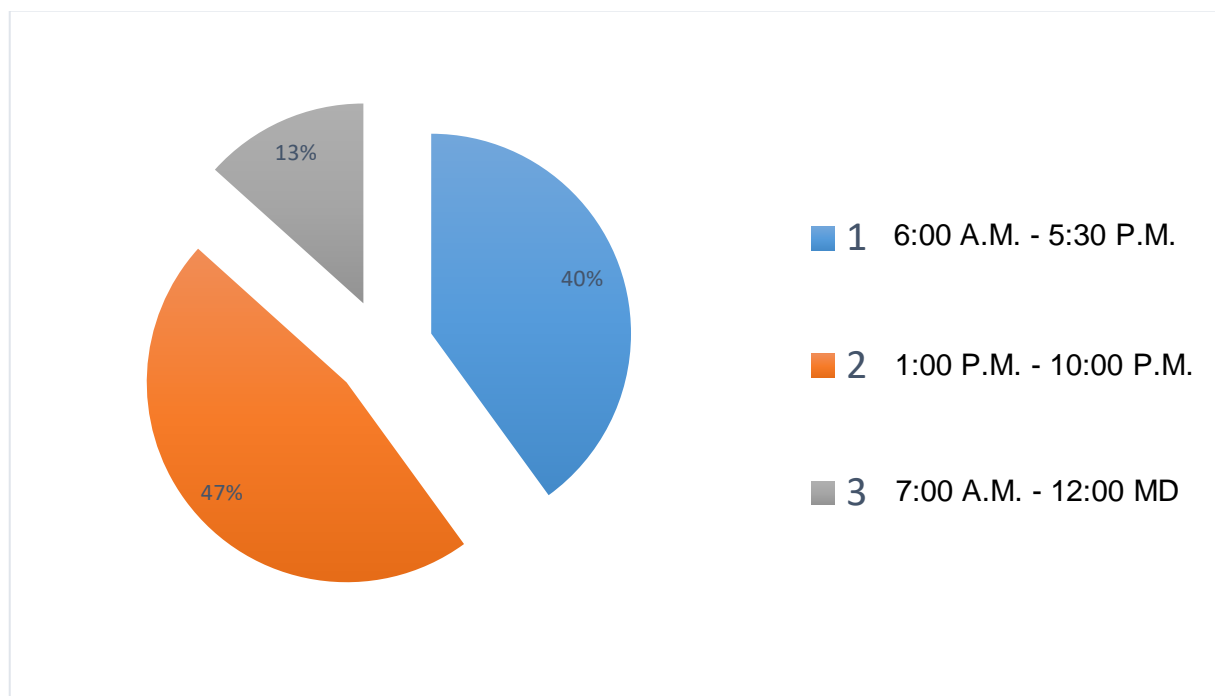
El gráfico N°6 refleja el interés de los encuestados para elegir un CAIPI es el Buen Trato y Personal capacitado cada renglón con un 27%, la Seguridad es un 33% y su Ubicación es un 13% representa la confiabilidad y seguridad del CAIPI en el Centro Regional Universitario.

Cuadro N°6: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño (a)?

Aspectos	Cantidad	Porcentaje
Seguridad	5	33%
Buen Trato	4	27%
Ubicación	2	13%
Personal Capacitado	4	27%
Total	15	100%

Gráfica N°7

¿Qué horario le gustaría de llegarse a abrir el COIF o CAIPI?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Migueito.

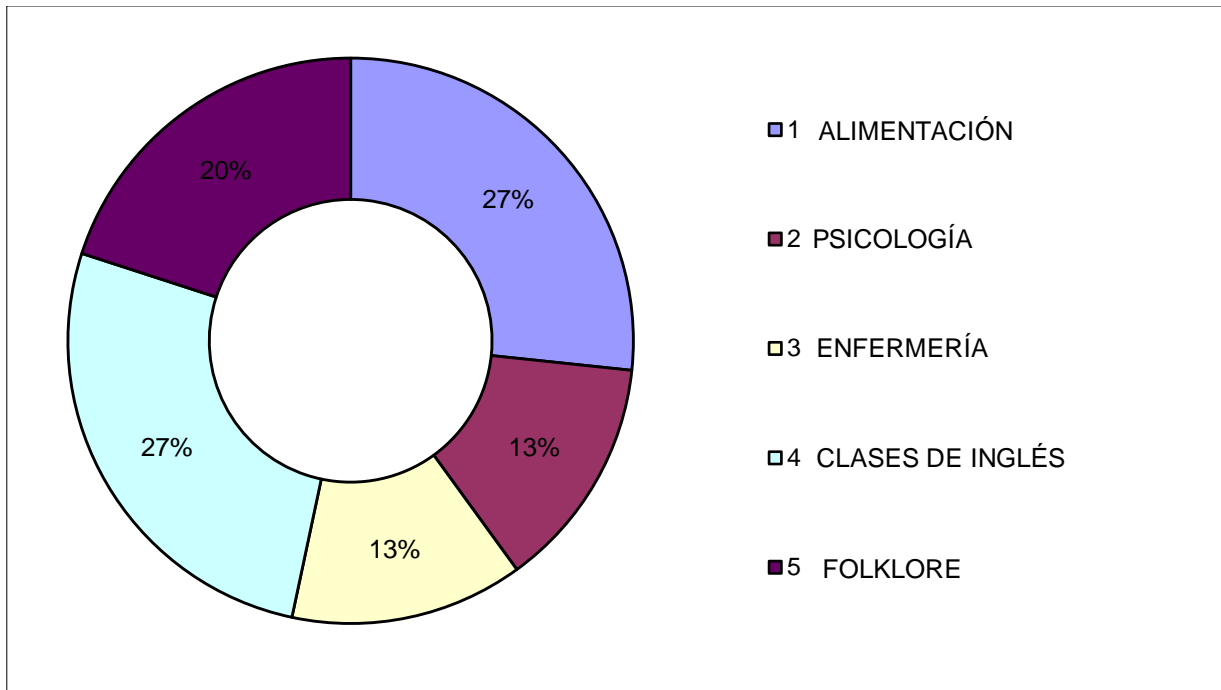
Para los estudiantes encuestados en el gráfico N° 7 el horario de preferencia es de 1:00 pm – 10:00 pm ayudaría a cumplir con sus obligaciones laborales y estudios, otros prefieren de 6:00 am – 5:30 pm es un 40% y el resto es un 13% es 7:00am – 12:00 md. Podemos observar los alumnos encuestados prefieren dos horarios presentados en la propuesta de investigación.

Cuadro N°7: ¿Qué aspectos considera usted al elegir un Centro de Atención Integral a la Primera Infancia para ingresar a su niño (a)?

Horario	Respuestas	Porcentaje
6:00 am - 5:30 pm	6	40%
1:00 pm - 10:00 pm	7	47%
7:00 am - 12:00 md	2	13%
Total	15	100%

Gráfica N°8

¿Qué tipo de servicio te gustaría para tu niño (a) brinde el CAIPI?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

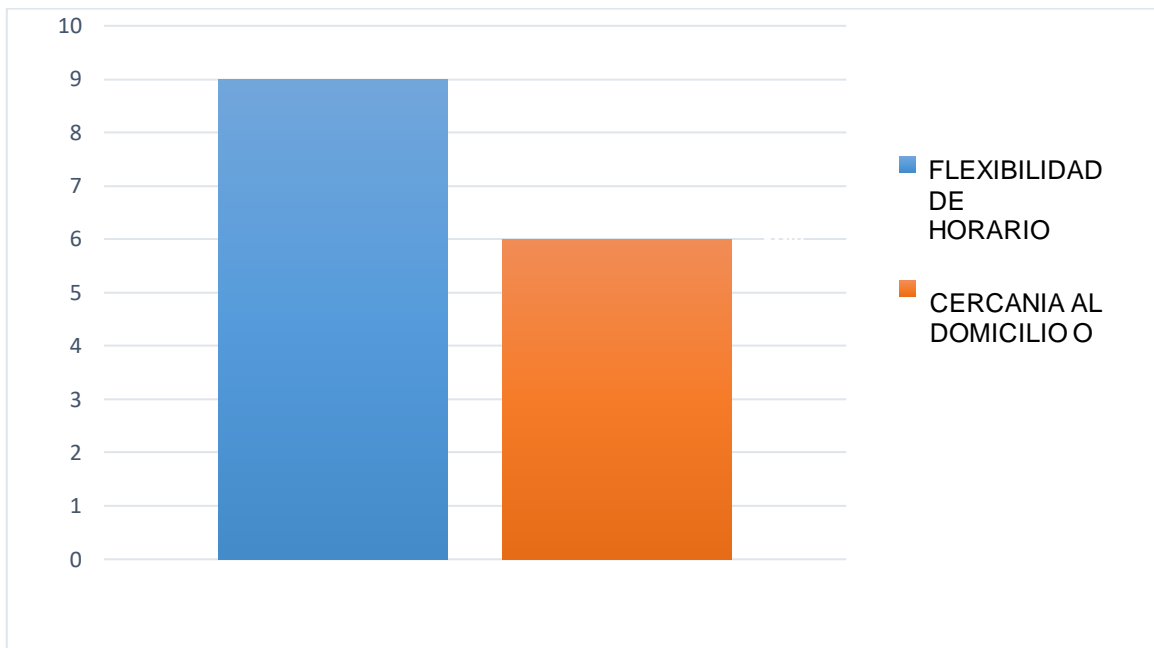
En esta gráfica los alumnos encuestados eligieron alimentación y enfermería cada uno en un 27%, en cultura que es folklore representa un 20% y psicología, enfermería un 13% de cada una. Es importante para que sus hijos obtengan un valor agregado a parte de la educación

Cuadro N° 8: ¿Qué tipo de servicio te gustaría para tu niño (a) brinde el CAIPI?

Servicios	Respuestas	Porcentaje
Alimentación	4	27%
Psicología	2	13%
Enfermería	2	13%
Clases de Inglés	4	27%
Folklore	3	20%
Total	15	100%

Gráfica N°9

¿Cuáles serían otros beneficios que el COIF brinde a los niños (as)?



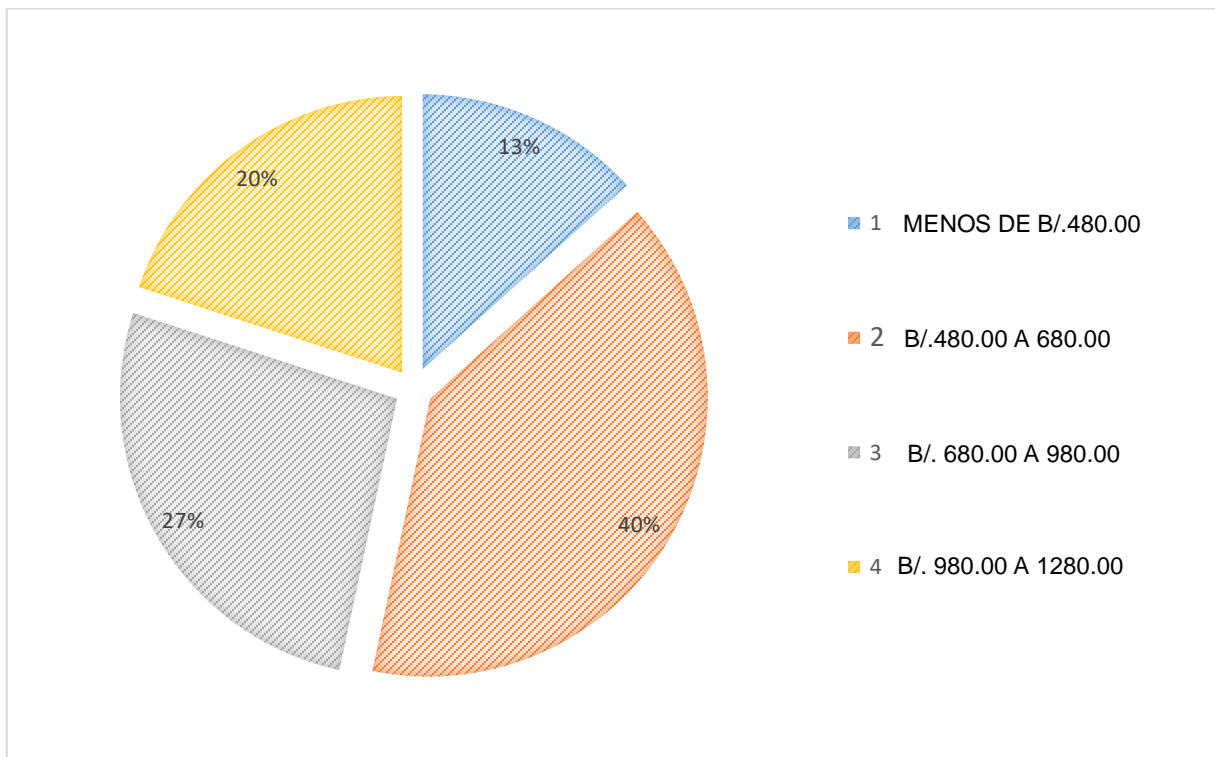
Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En el gráfico N° 9 los alumnos encuestados eligen flexibilidad de horario de importancia para cumplir con sus asignaciones laborales, estudios en la universidad en un 60%; significa que el 40 % se inclina por la cercanía a domicilio o trabajo cual resuelve la preocupación del cuidado de niños por personal capacitado, responsable.

Cuadro N°9: ¿Cuáles serían otros beneficios que el COIF brinde a los niños (as)?

Beneficios	Respuestas	Porcentaje
Flexibilidad de Horario	9	60%
Cercanía al Domicilio o Trabajo	6	40%
Total	15	100%

EGráfica N°10 ¿Cuál es su ingreso familiar?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

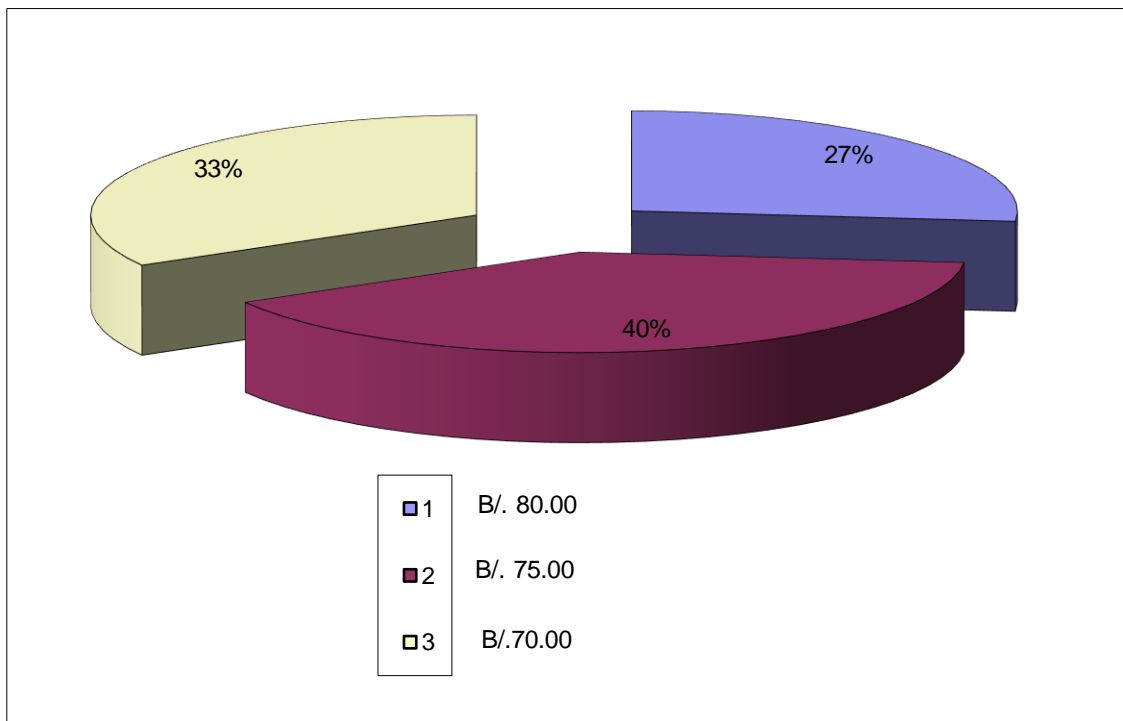
El ingreso familiar de los encuestados es medio bajo con un 40% de B/.480.00 – B/.680.00 nos orienta en definir la mensualidad del CAIPI por niño (as), el 27% es de B/.680.00 - B/.980.00, el 20% de los encuestados están B/.980.00 – B/. 1,280.00 y un 13% tiene un ingreso menos de B/.480.00.

Cuadro N°10: ¿Cuál es su ingreso familiar?

Ingresos	Respuestas	Porcentaje
Menos de B/. 480.00	2	13%
B/. 480.00 a 680.00	6	40%
B/. 680.00 a 980.00	4	27%
B/. 980.00 a 1280.00	3	20%
Total	15	100%

Gráfica N°11

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

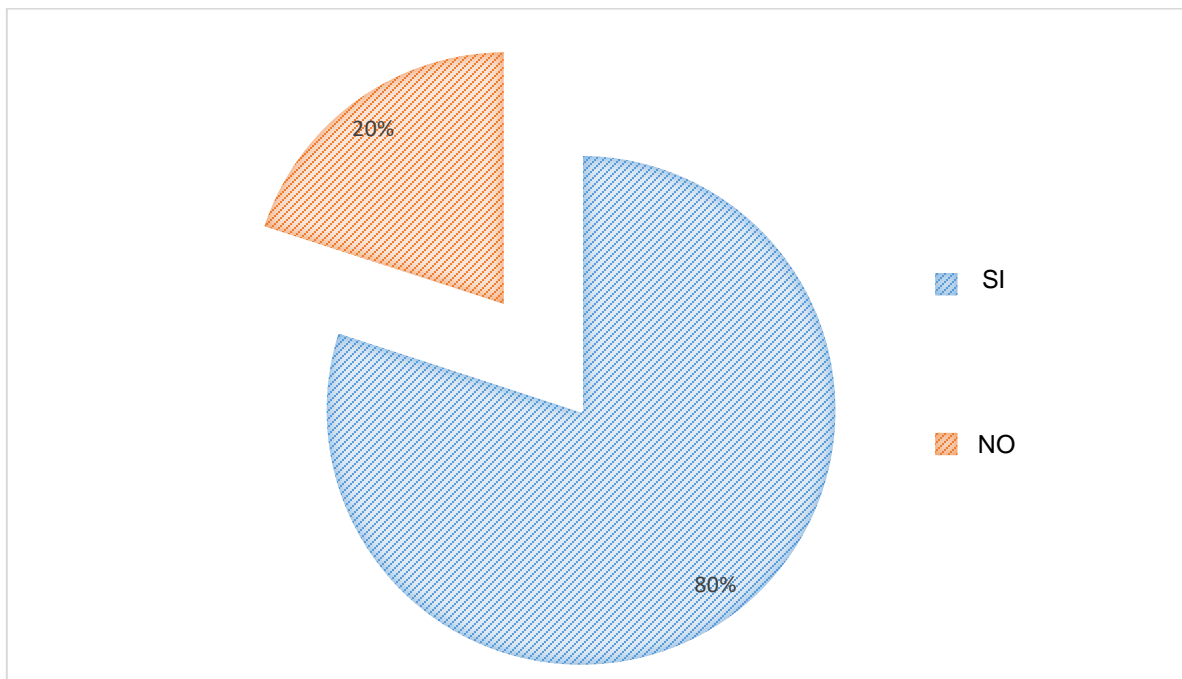
En la gráfica N° 11 podemos observar los encuestados estarían dispuestos a pagar por el servicio del cuidado de niños B/.75.00 mensuales representa un 40% de los alumnos encuestados, el resto eligió B/.70.00 que representa un 33%, el 27% pagaría B/.80.00 más los servicios agregados que brindaría el CAIPI

Cuadro N°11: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?

Pago Mensual	Respuestas	Porcentaje
B/. 70.00	4	33%
B/. 75.00	6	40%
B7. 80.00	5	27%
Total	15	100%

Gráfica N°12

¿Usted considera de crearse un CAIPI disminuiría la deserción estudiantil?



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En el gráfico N° 12 se observa un 80% disminuye la deserción estudiantil, rendimiento académico de los estudiantes mejorarían en sus asignaturas y la participación de los estudiantes en actividades extra curriculares universitarias, el resto elige un 20% no es significativo.

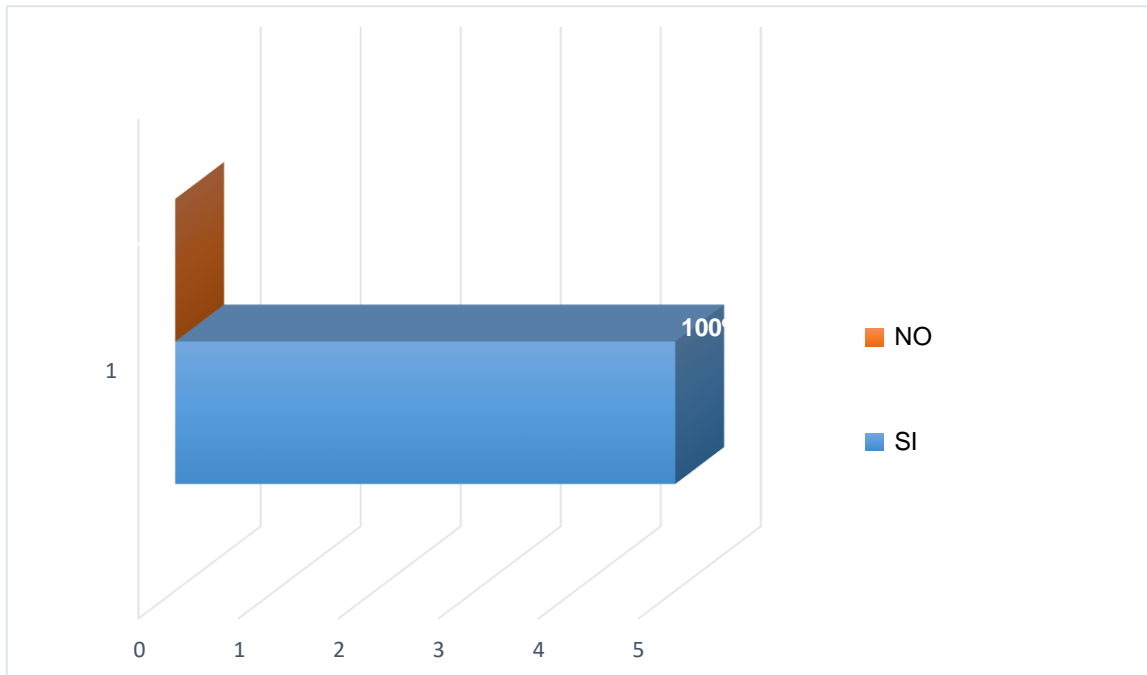
Cuadro N°12: ¿Usted considera de crearse un CAIPI disminuiría la deserción estudiantil?

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
Sí	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

4.4. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ADMINISTRATIVOS DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

Gráfica N°13

¿Es usted Administrativo del Centro Regional Universitario?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

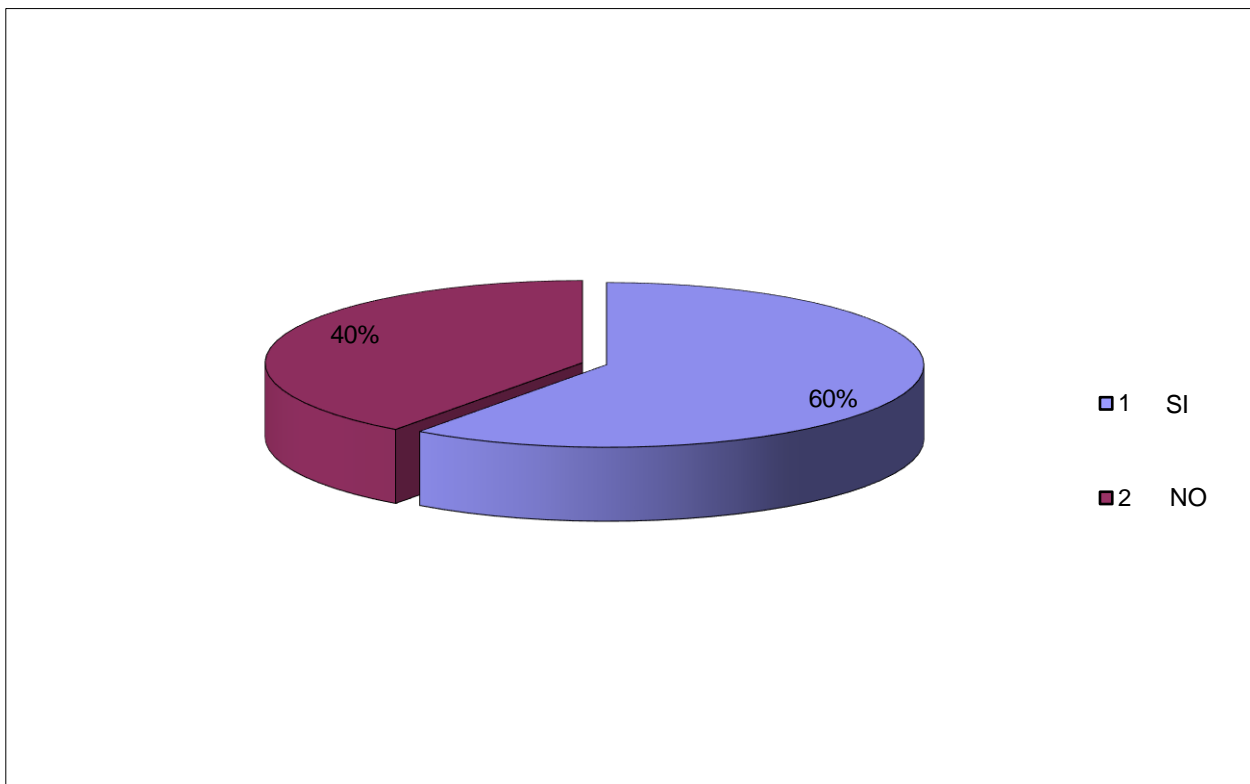
El Cuadro N° 13 representa que el 100% de los encuestados son administrativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

Cuadro N°13: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Universitario?

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
Sí	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfica N°14

¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

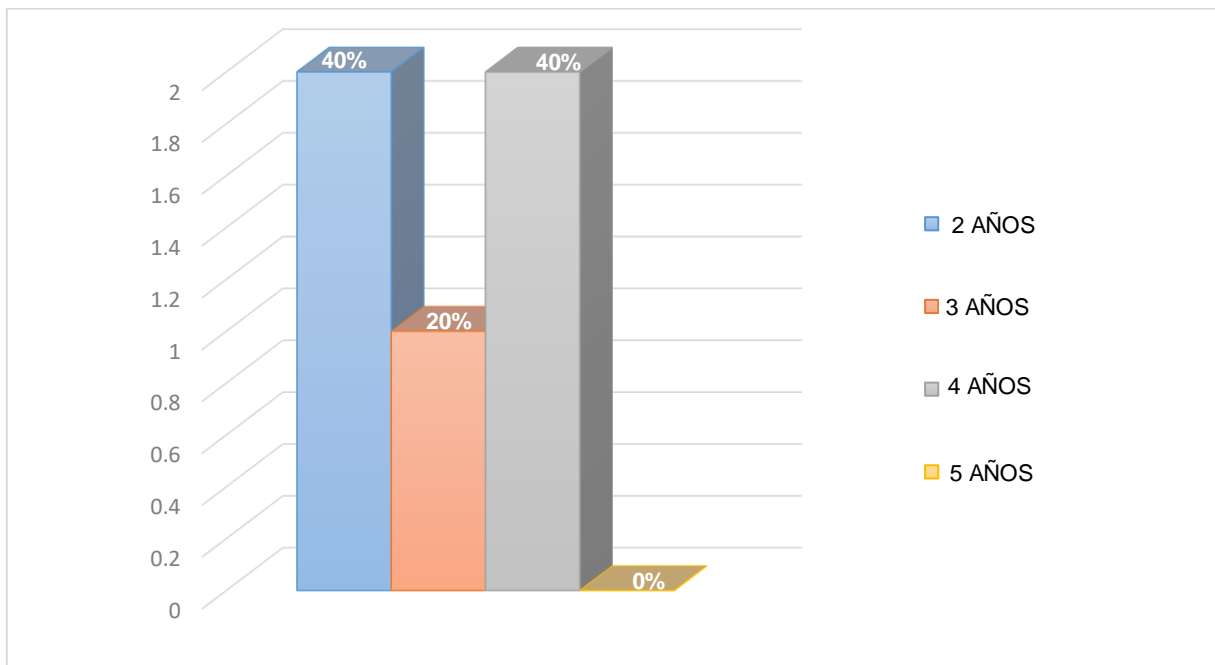
En el gráfico N° 14 se observa que un 60% de administrativos encuestados tienen hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado de importancia para el proyecto del CAIPI y un 40% no tienen responsabilidades de cuidado de niños.

Cuadro N°14: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
Sí	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfica N°15

¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían al COIF?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

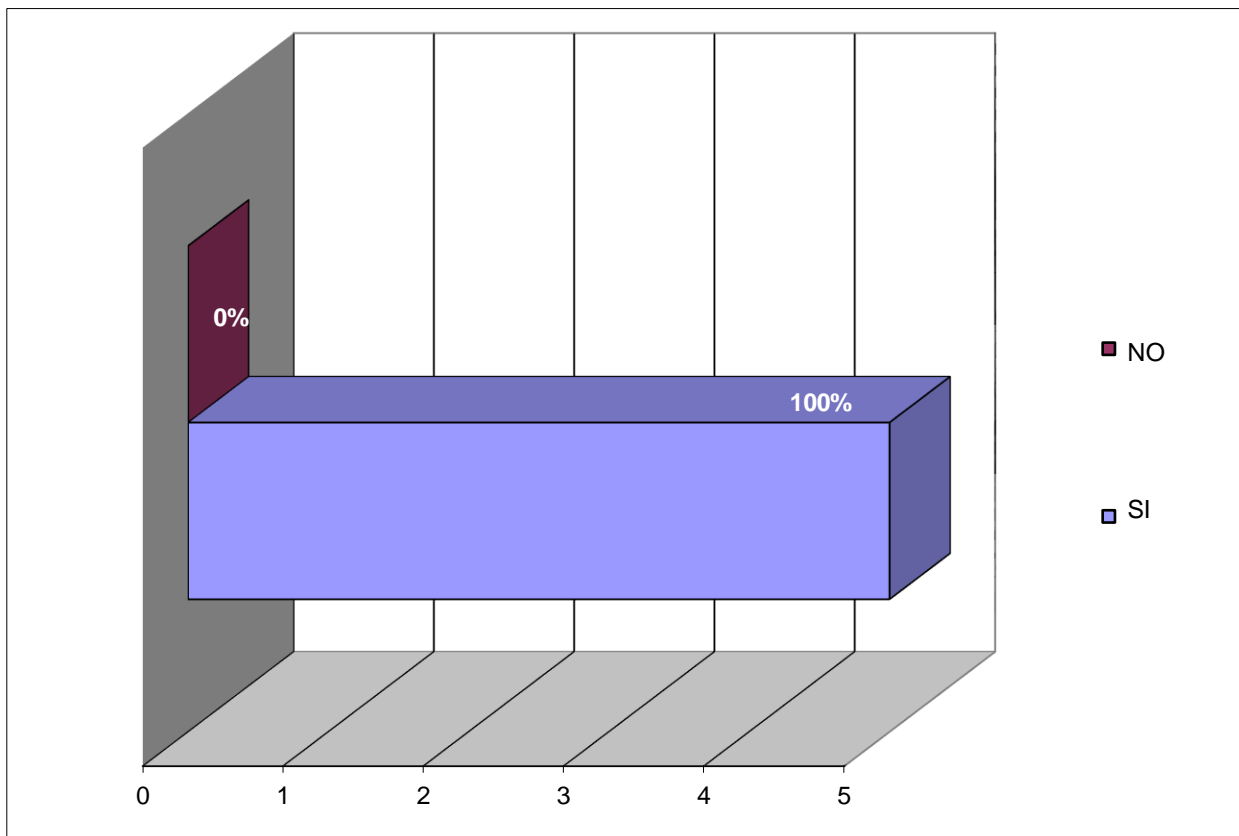
En la gráfica N° 15 refleja que los administrativos encuestados las edades de sus niños (as) de 2 años y 4 años son del 40% edades que es significativa para el proyecto de investigación de la construcción del CAIPI en el Centro Universitario, el resto ocupa un 30% edad de 3 años.

Cuadro N°15: ¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían al COIF?

Edades	Respuestas	Porcentaje
2 años	2	40%
3 años	1	20%
4 años	2	40%
5 años	0	0%
Total	5	100%

Gráfica N°16

¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San *Miguelito*.

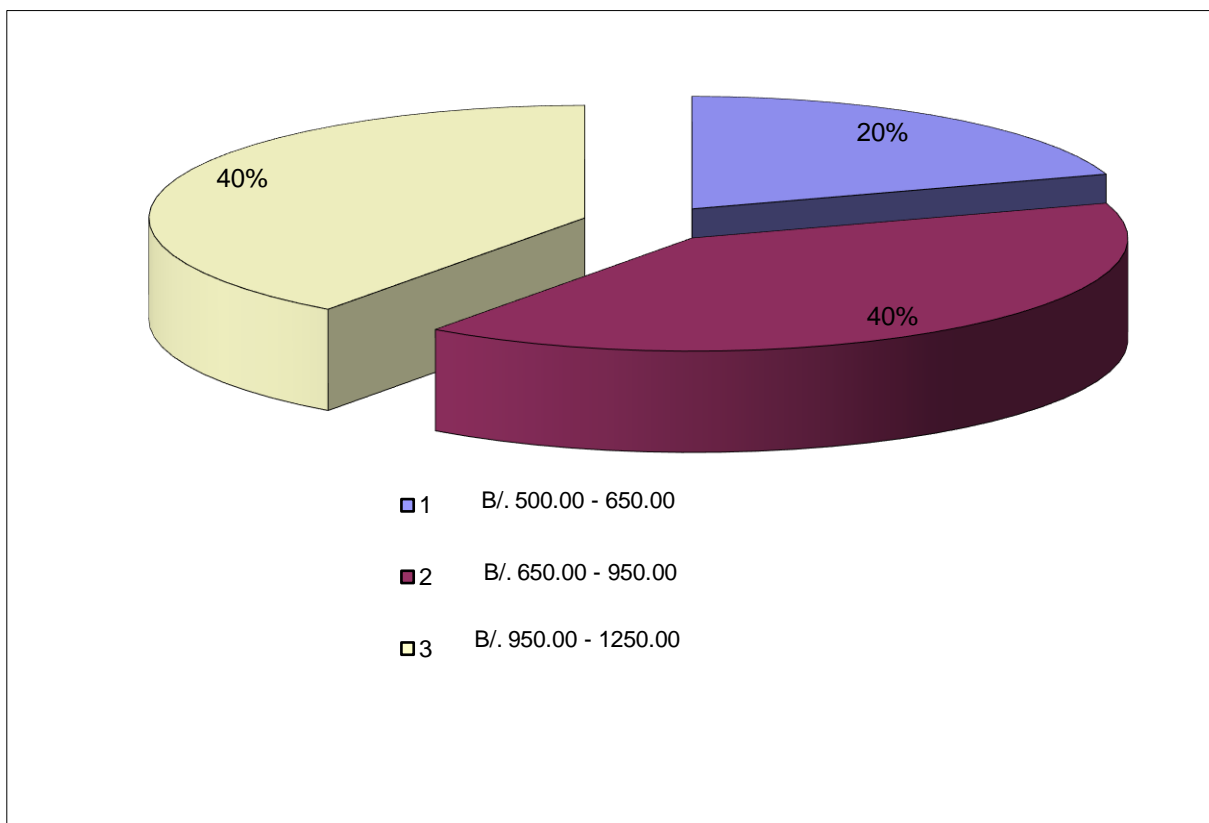
El gráfico N° 16 podemos observar que el total de administrativos encuestados representa el 100% demuestran interés en contar con un CAIPI en el Centro Universitario para beneficio de sus hijos y familiares.

Cuadro N°16: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
Sí	5	100%
No	0	0%
Total	5	

Gráfica N°17

¿Cuál es el ingreso familiar mensual?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

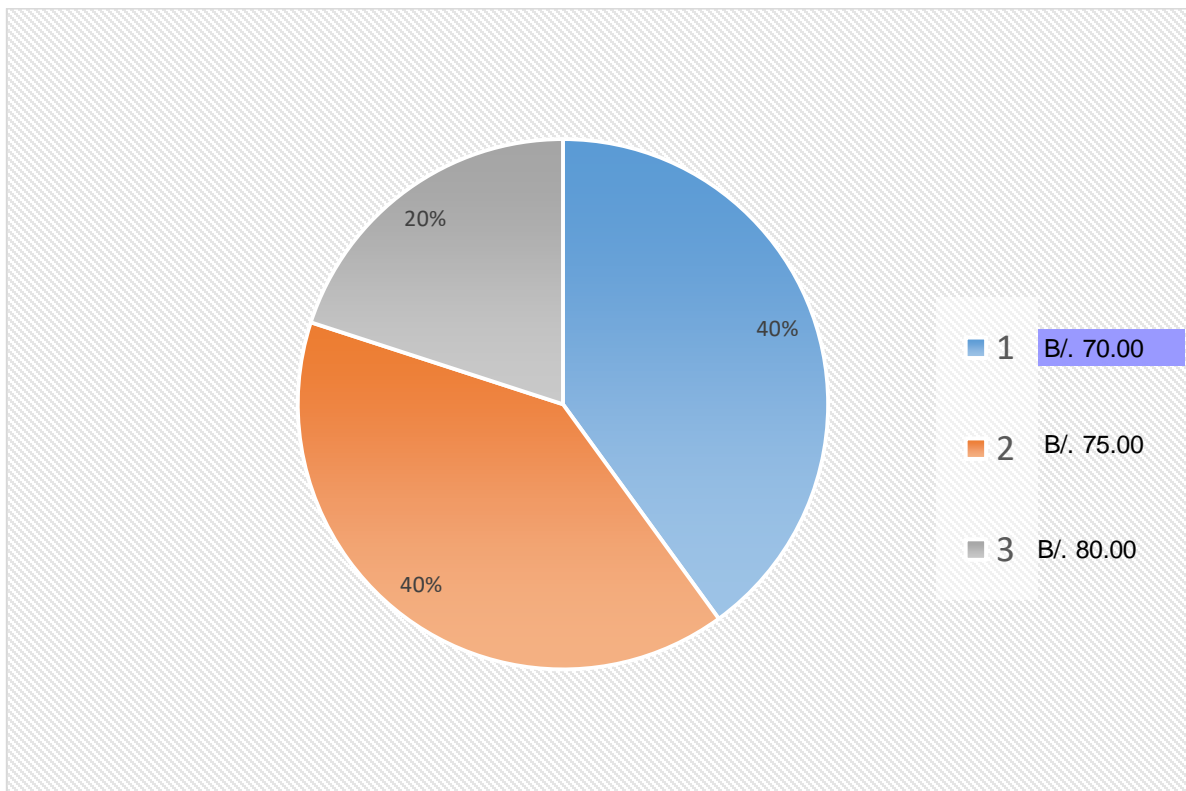
En la gráfica N° 17 el ingreso familiar de los administrativos se observa un 40% en el rango de B/.650.00 – B/.950.00, B/.950.00 – 1,250.00 cifra que determina la mensualidad de los niños (as) del CAIPI, un 20% es B/.500.00 – 650.00.

Cuadro N°17: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

Ingresos	Respuestas	Porcentaje
B/. 500.00 - 650.00	1	20%
B/. 650.00 - 950.00	2	40%
B/. 950.00 - 1250.00	2	40%
Total	5	100%

Gráfica N°18

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

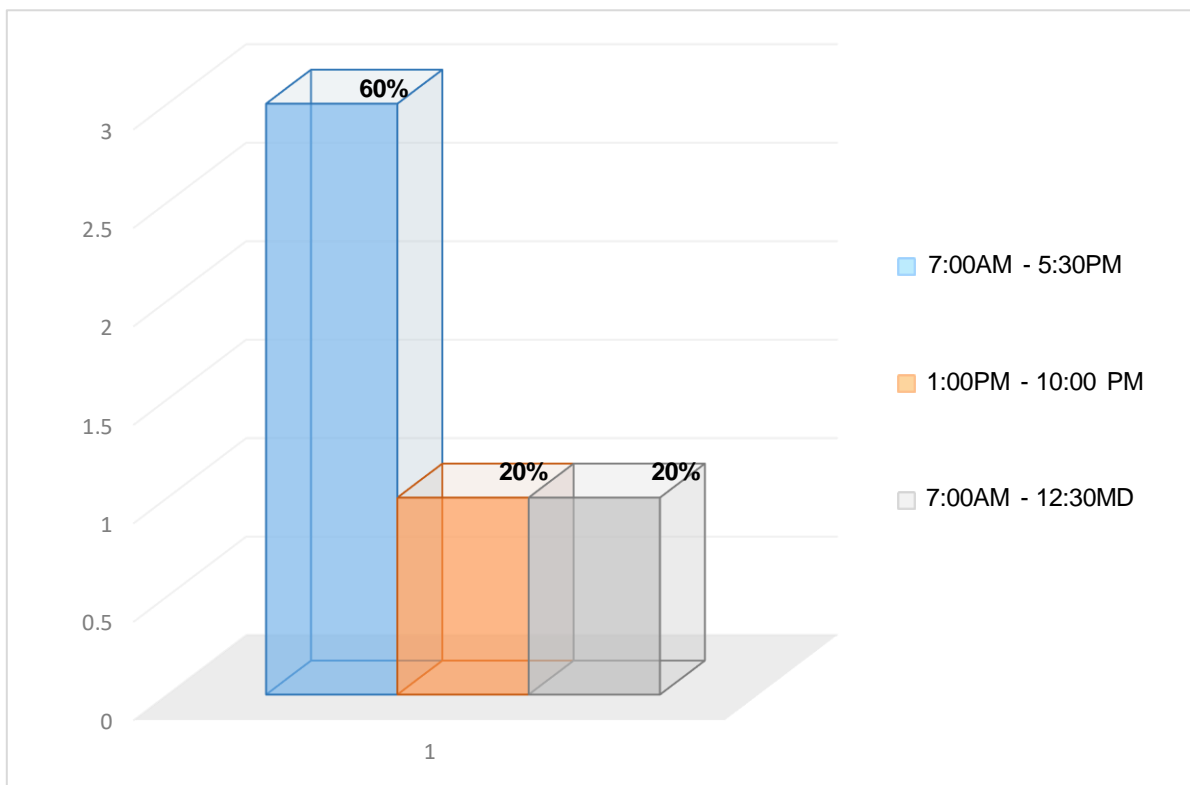
En el gráfico N° 18 el total de administrativos encuestados está dispuestos a pagar por los servicios de cuidado de niños y otros beneficios un 40% entre los B/.70.00 y B/.75.00 y el resto 20% B/.80.00 por la atención, educación de sus niños durante sus horas laborables y estudios.

Cuadro N°18: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?

Paga	Respuestas	Porcentaje
B/. 70.00	2	40%
B/. 75.00	2	40%
B/. 80.00	1	20%
Total	5	100%

Gráfica N°19

¿Qué horario le agradecería de llegarse abrir el CAIPI?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

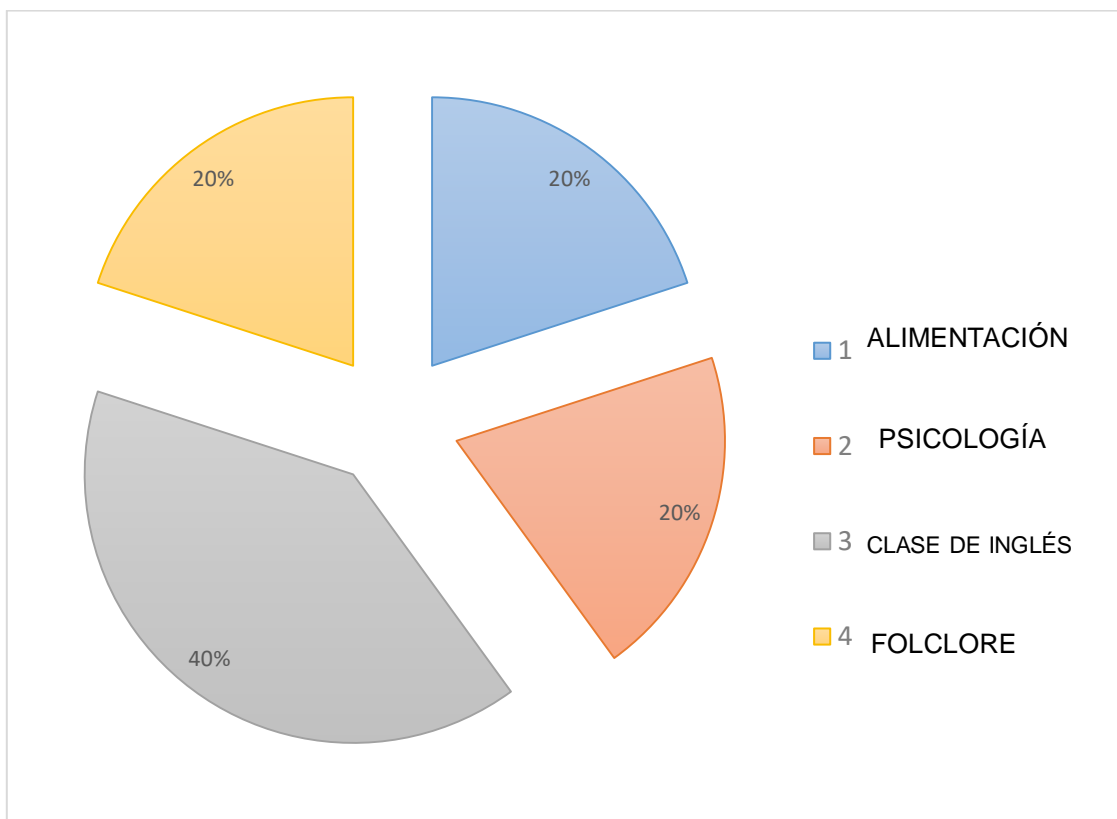
En el gráfico N° 19 podemos observar que el total de los administrativos encuestados prefiere un horario de 7:00 am – 5:30 pm representa un 60% para cumplir con sus obligaciones laborales y estudiantiles y el resto se inclina con un 20% en los horarios de 1:00 pm – 10:00 pm, 7:00 am – 12:30 md. ofreciendo flexibilidad en los horarios de atención a sus niños

Cuadro N°19 ¿Qué horario le agradaría de llegarse abrir el CAIPI?

Horarios	Respuestas	Porcentaje
7:00 am - 5:30 pm	3	60%
1:00 pm - 10:00 pm	1	20%
7:00 am - 12:30 md	1	20%
Total	5	100%

Gráfica N°20

¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En la gráfica N° 20 total de los encuestados prefieren para sus hijos el servicio de clase de inglés un 40% y alimentación, psicología, folclore en 20% cada renglón es importante en la educación integral del niño.

Cuadro N°20: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?

Servicios	Respuestas	Porcentaje
Alimentación	1	20%
Psicología	1	20%
Clase de Inglés	2	40%
Folclore	1	20%
Total	5	100%

Gráfica N°21

¿Cuáles sería otros beneficios del CAIPI brinde a los niños (as)?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

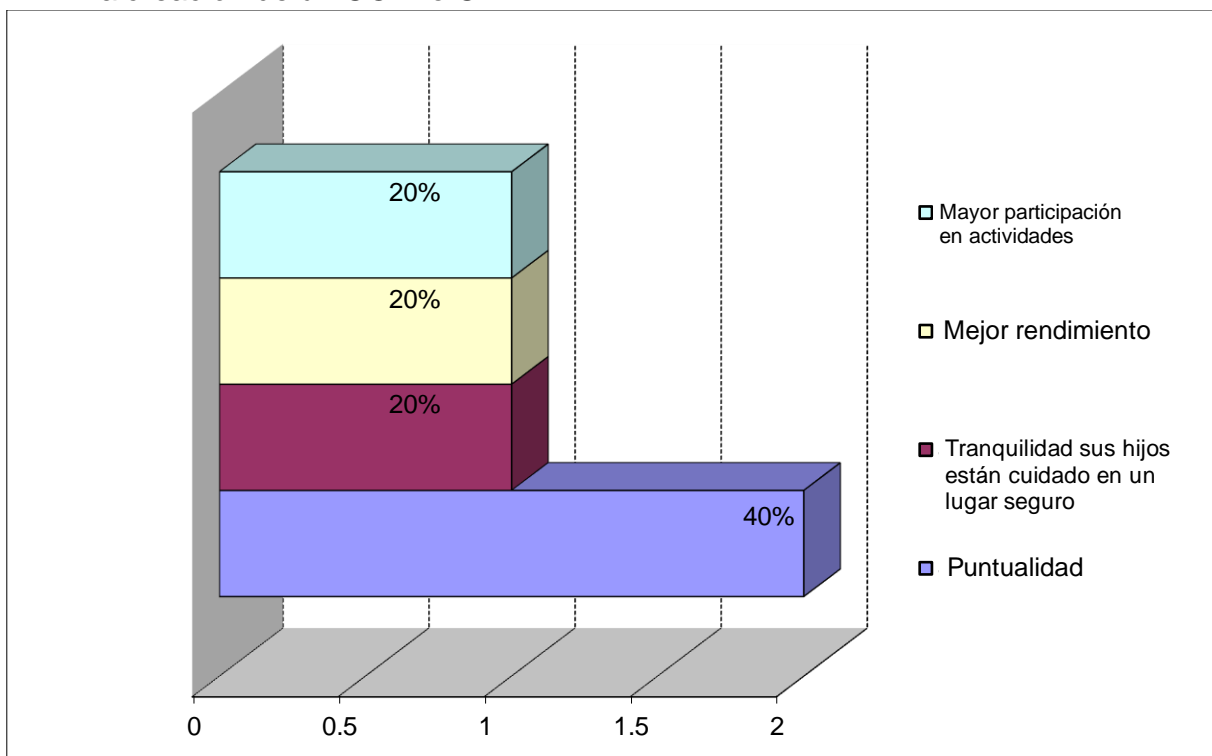
En el gráfico N° 21 se observa del total de administrativos encuestados un 60% eligen cercanía al domicilio o trabajo y el 40% flexibilidad en el horario para tener una calidad de vida tranquila en el ingreso a sus horarios laborables y asistencia a clases.

Cuadro N°21: ¿Cuáles sería otros beneficios del CAIPI brinde a los niños (as)?

Beneficios	Respuestas	Porcentaje
Flexibilidad de Horario	2	40%
Cercanía al Domicilio o Trabajo	3	60%
Total	5	100%

Gráfica N°22

¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal administrativos con la creación de un COIF o CAIPI?



Fuente: Encuesta a los administrativos universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En la gráfica N° 22 podemos observar que los encuestados eligieron un 40 % de Puntualidad en sus obligaciones de trabajo, estudiantiles y el 20 % para cada beneficio Tranquilidad que sus hijos están cuidado en un lugar seguro, mejor rendimiento laboral y participación en actividades extra curriculares del Centro Universitario.

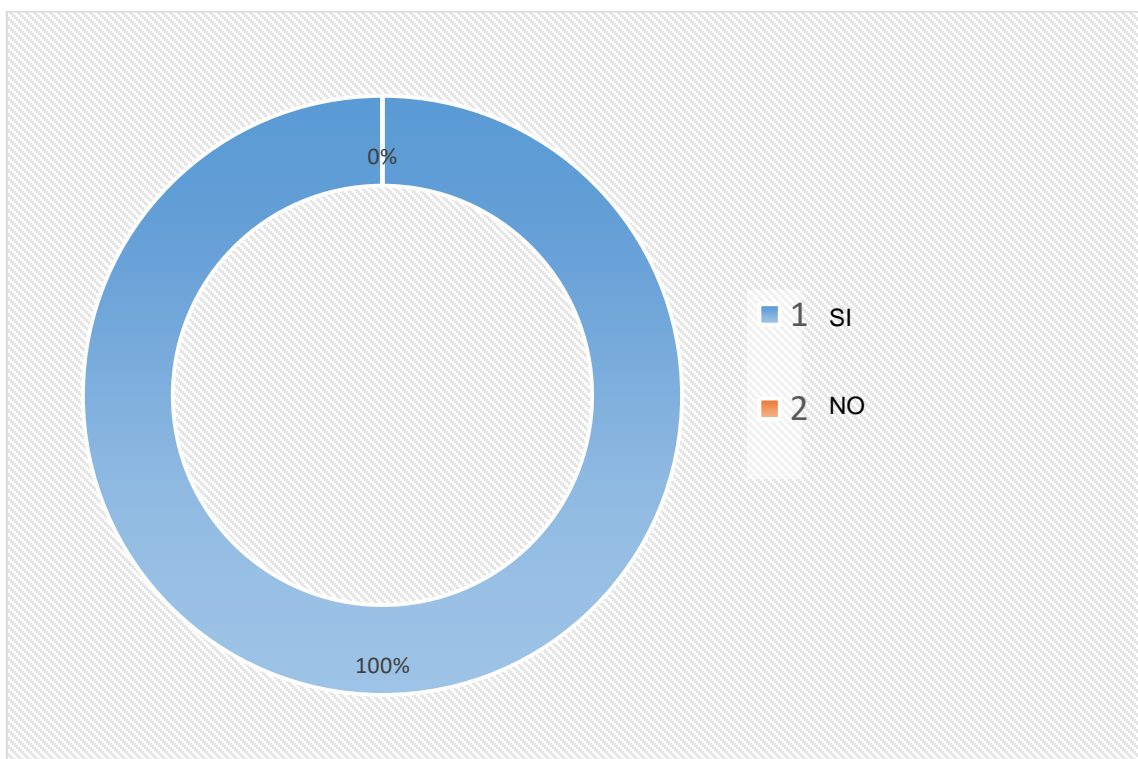
Cuadro N°22: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal administrativo con la creación de un COIF o CAIPI?

Beneficios	Respuestas	Porcentaje
Puntualidad	2	40%
Tranquilidad sus hijos están cuidado en un lugar seguro	1	20%
Mejor rendimiento laboral	1	20%
mayor participación en actividades extracurriculares	1	20%
Total	5	100%

4.5. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

Gráfica N°23

¿Es usted Docente del Centro Regional Universitario?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

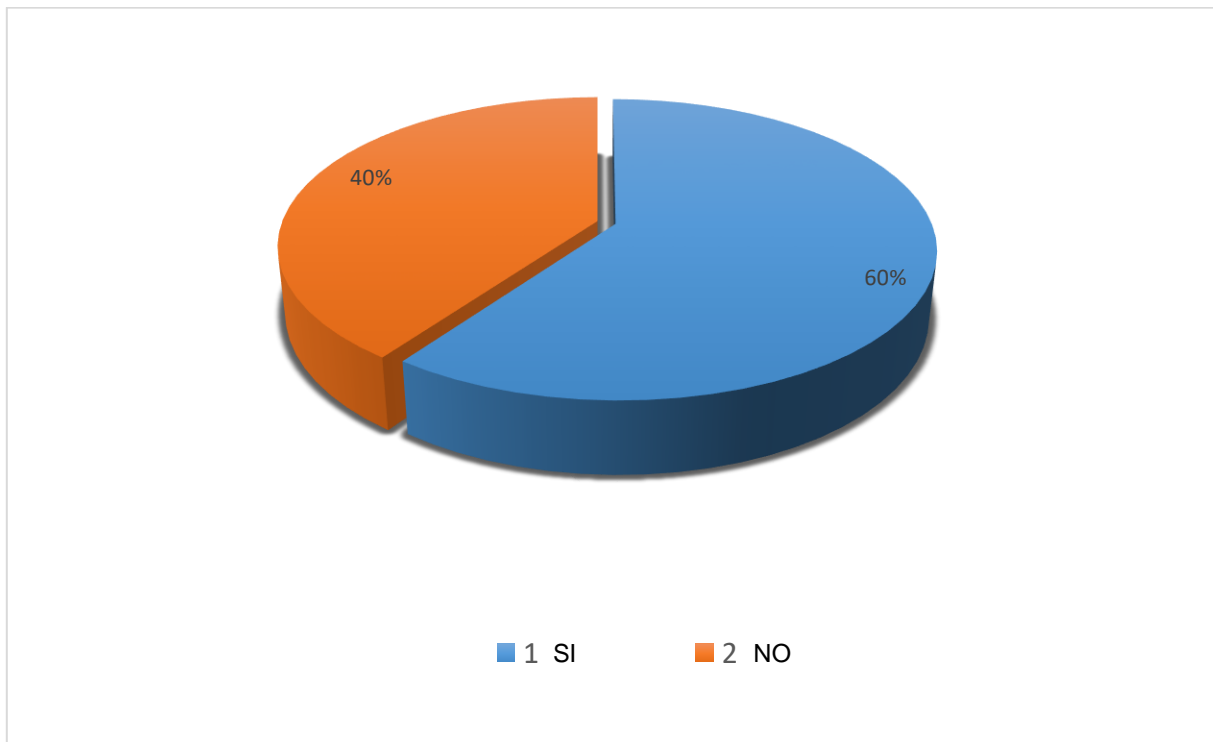
En el gráfico N° 23 podemos observar que el total de los encuestados docentes el 100% pertenecen al Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Cuadro N°23: ¿Es usted Administrativo del Centro Regional Universitario?

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfica N°24

¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

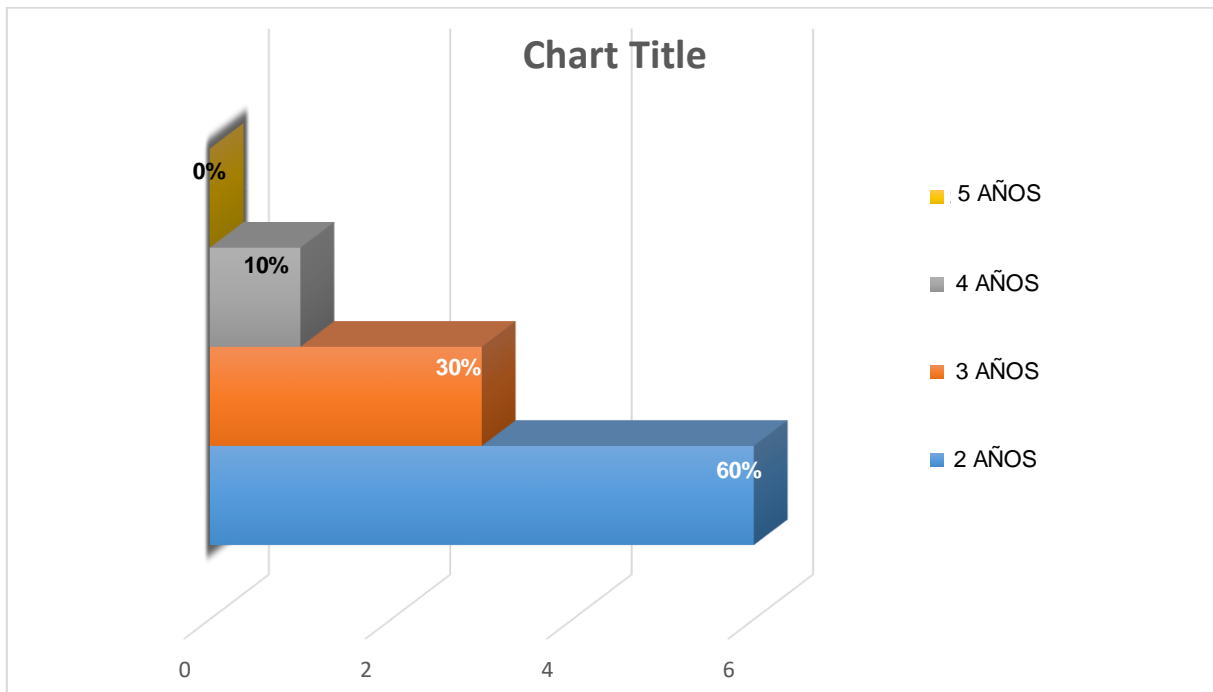
En el gráfico N° 24 podemos observar que los docentes encuestados tienen un 60% de hijos, nietos y niños bajo su cuidado y un 40% no tienen responsabilidades al cuidado de niños, esta información nos indica que existe un mercado para la construcción y funcionamiento del CAIPI en el Centro Universitario.

Cuadro N°24: ¿Tiene hijos, nietos u otros niños bajo su cuidado?

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
Sí	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Gráfica N°25

¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían al COIF?



Fuente: Encuesta a los docentes año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

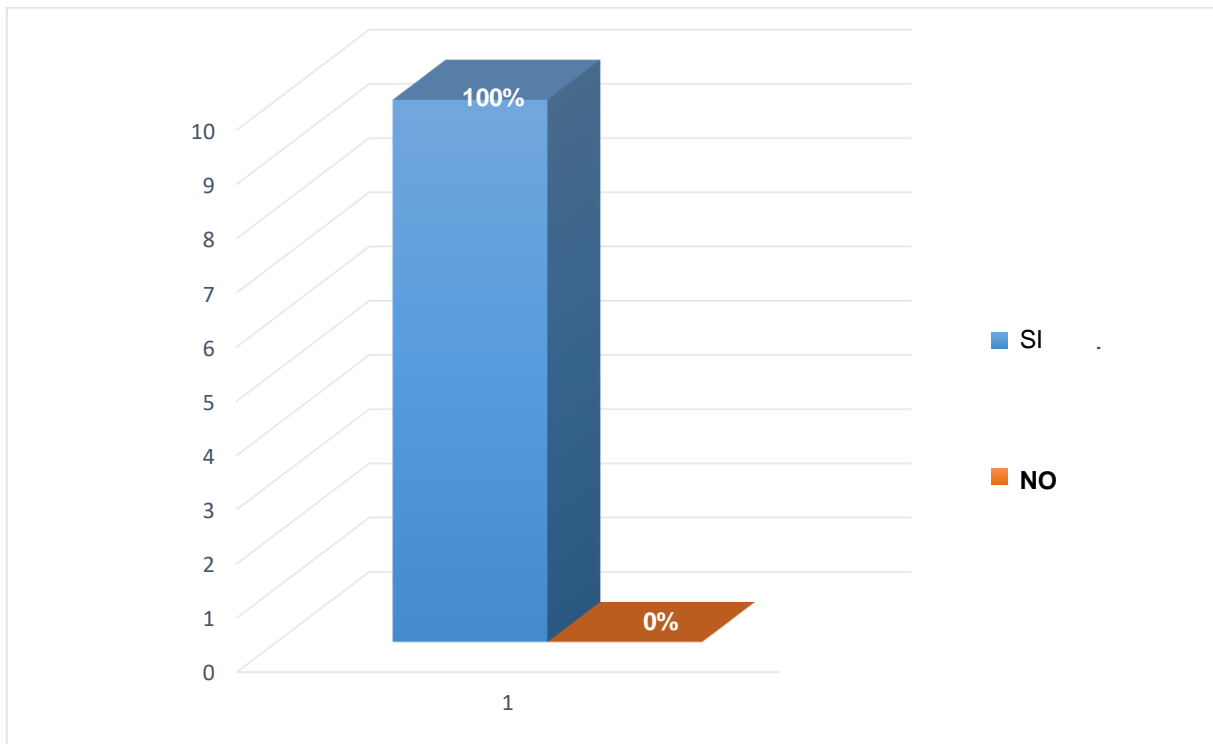
El gráfico N° 25 podemos observar que los docentes encuestados sus niños están en edades en un 60% de 2 años, en 30% en 3 años, 4 años en un 10 % nos demuestra que el rango de edades es importante para el proyecto de construcción de un CAIPI en el CRUSAM.

Cuadro N°25: ¿Qué edades se encuentran los niños (as) que ingresarían al COIF?

Edades	Respuestas	Porcentaje
2 años	6	60%
3 años	3	30%
4 años	1	10%
5 años	0	0%
Total	10	100%

Gráfica N°26

¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

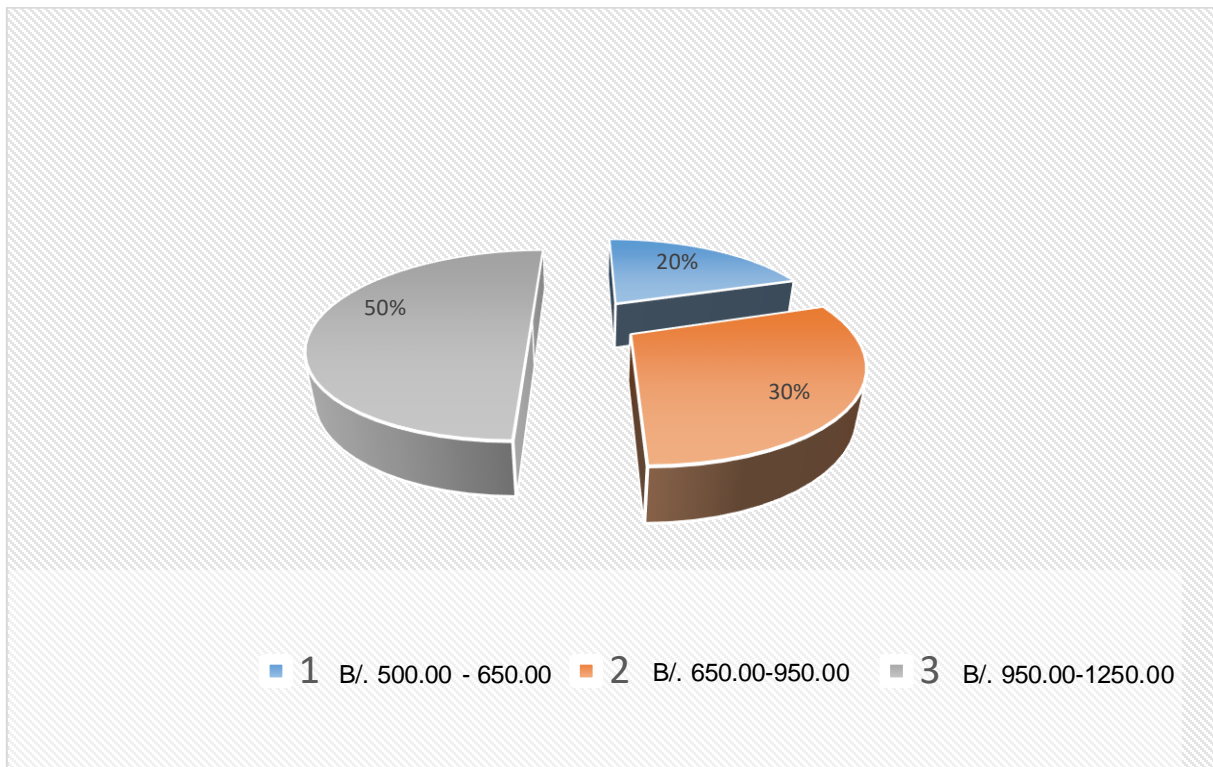
Podemos observar en el gráfico N° 26 los docentes que fueron encuestados un 100% acepta la construcción del proyecto del CAIPI ha futuro podrían ser clientes, además de ser una fuente de empleo en otras disciplinas y apoyar en prácticas supervisadas, participación servicio social del estudiante universitario.

Cuadro N°26: ¿Le gustaría constar con un CAIPI en el CRUSAM?

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfica N°27

¿Cuál es el ingreso familiar mensual?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

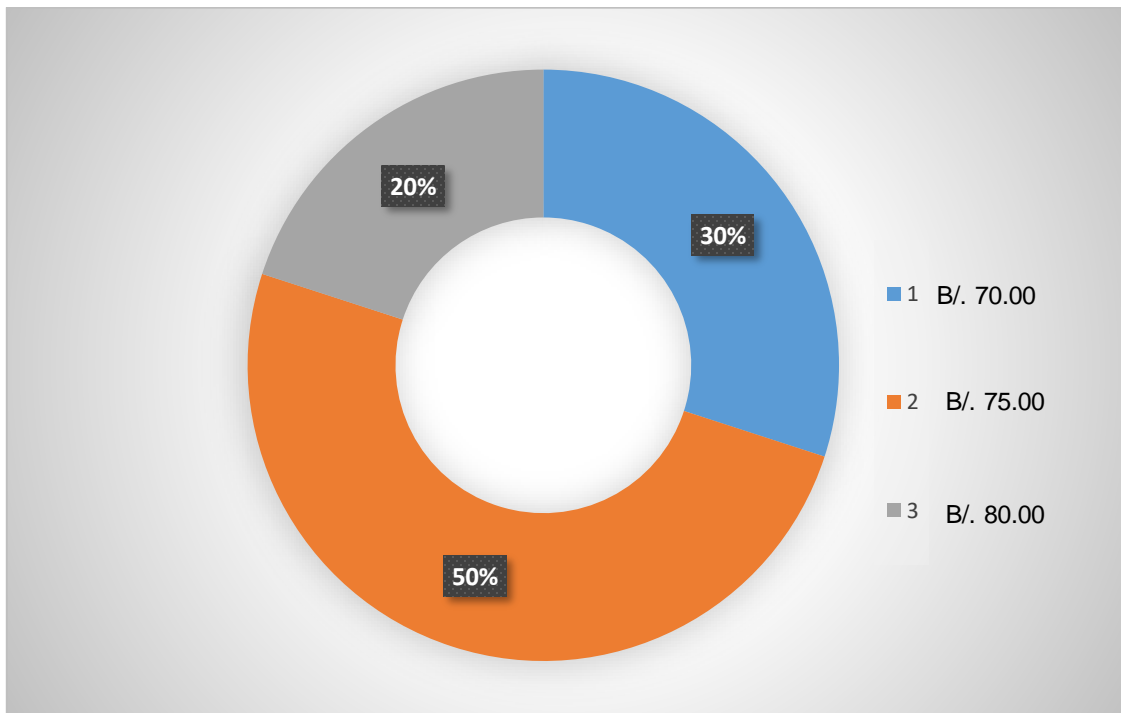
En el gráfico N° 27 de docentes universitarios encuestados un 50% su ingreso familiar de B/.950.00 – 1250.00, el 30% de B/.650.00 – 950.00, y un 20% de B/.500.00 – 650.00. Es información de importancia para poder fijar el precio que se cobrará por este servicio y se ajuste a las necesidades de los interesados.

Cuadro N°27: ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

Ingresos	Respuestas	Porcentaje
B/. 500.00 - 650.00	2	20%
B/. 650.00 - 950.00	3	30%
B/. 950.00 - 1250.00	5	50%
Total	10	100%

Gráfica N°28

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

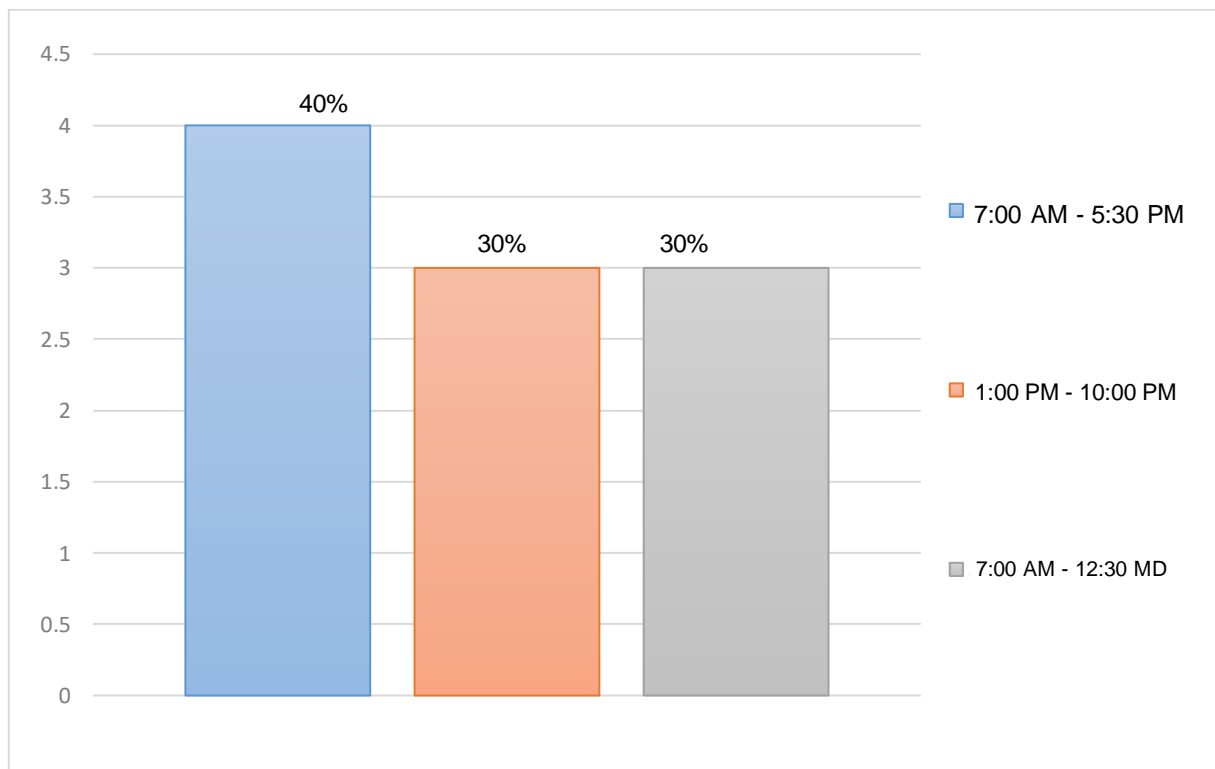
En el gráfico N° 28 podemos observar que los docentes encuestados estarían dispuestos a pagar 75.00 representa un 50% y el 30% B/.70.00, el 20% 80.00 por el cuidado de sus niños seguridad, aprendizaje educativo.

Cuadro N°28: ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?

Paga	Respuestas	Porcentaje
B/. 70.00	3	30%
B/. 75.00	5	50%
B/. 80.00	2	20%
Total	10	100%

Gráfica N°29

¿Qué horario le agradaría de llegarse abrir el CAIPI?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

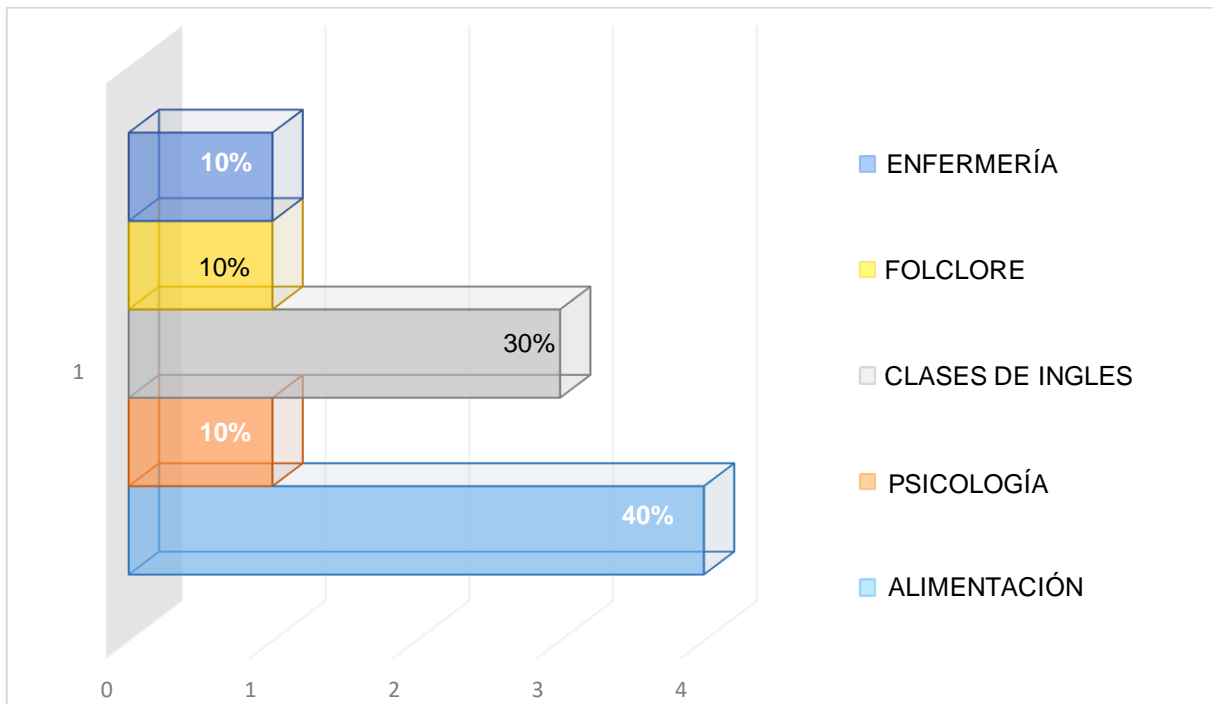
En el gráfico N° 29 se observa que los docentes encuestados eligen en un 40% el horario de 7:00 am – 5:30 pm ayuda al cumplimiento laborales en la Universidad con tranquilidad, el resto escoge un 30% en horario de 1:00 pm – 10:00 pm y 7:00 am – 12:30 md

Cuadro N°29: ¿Qué horario le agradaría de llegarse abrir el CAIPI?

Horarios	Respuestas	Porcentaje
7:00 am - 5:30 pm	4	40%
1:00 pm - 10:00 pm	3	30%
7:00 am - 12:30 md	3	30%
Total	10	100%

Gráfica N°30

¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

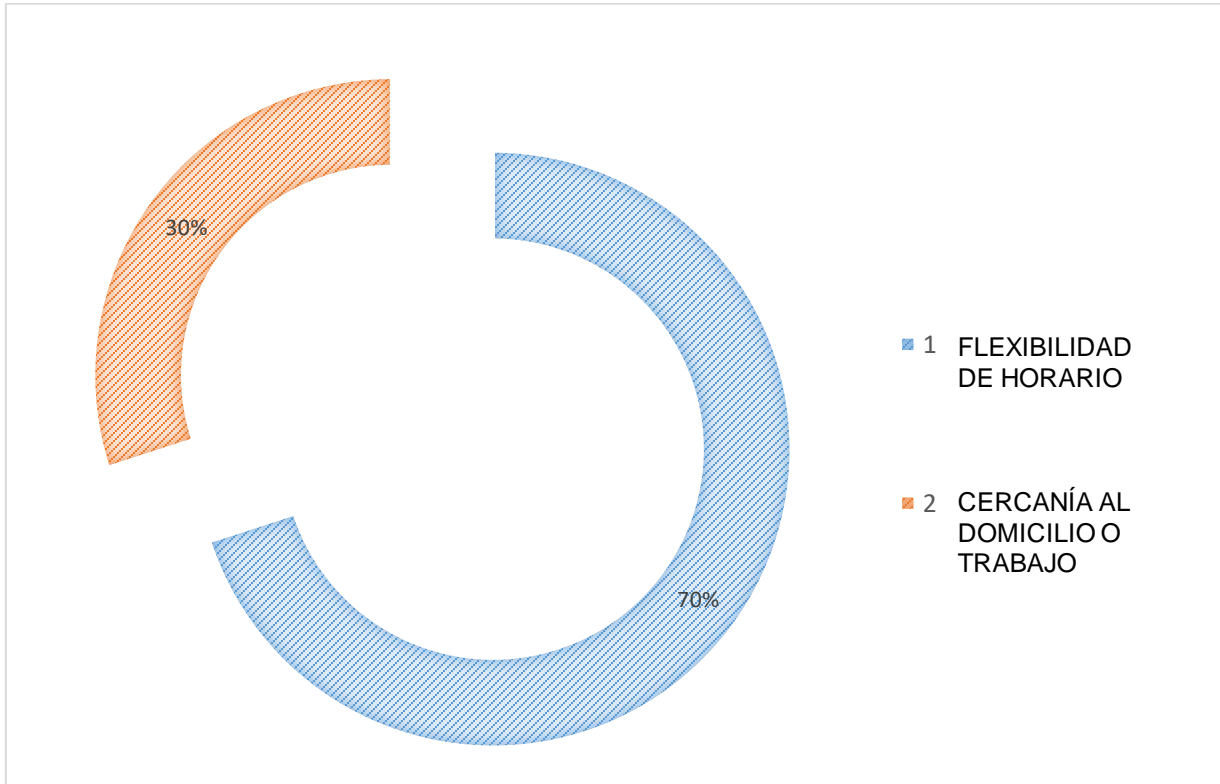
En la gráfica podemos observar los docentes encuestados al tipo de servicio que brindaría el CAIPI eligen la alimentación es un 40%, clases de inglés un 30%, psicología, folclore y enfermería tiene un 10% cada servicio en el servicio de cuidado de los niños parte importante en la formación de los niños.

Cuadro N°30: ¿Qué tipo de servicio le gustaría que brindara el CAIPI?

Servicios	Respuestas	Porcentaje
Alimentación	4	40%
Psicología	1	10%
Clase de Inglés	3	30%
Folclore	1	10%
Enfermería	1	10%
Total	10	100%

Gráfica N°31

¿Cuáles sería otros beneficios del CAIPI brinde a los niños (as)?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

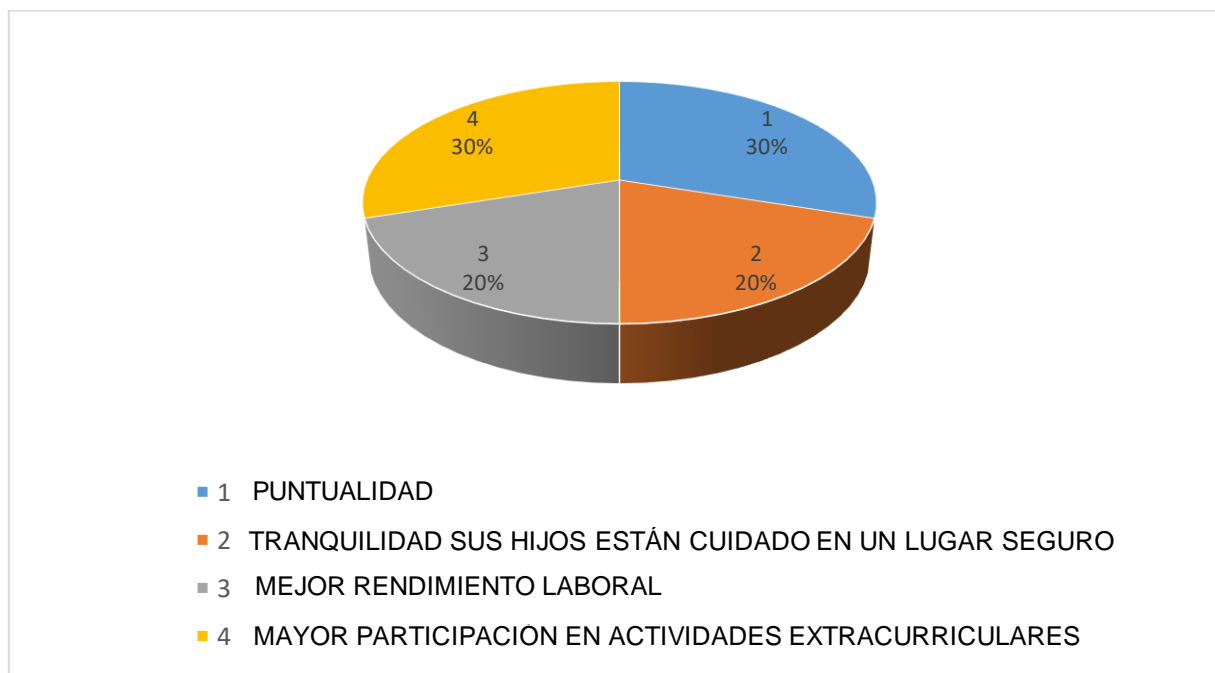
En la gráfica N° 31 se observa que los docentes encuestados eligen la Flexibilidad de Horario en un 70% determina el cumplimiento de sus obligaciones laborales y el 30% cercanía al Domicilio o Trabajo ayuda al desempeño profesional en el CRUSAM.

Cuadro N°31: ¿Cuáles serían otros beneficios del CAIPI brinde a los niños (as)?

Beneficios	Respuestas	Porcentaje
Flexibilidad de Horario	7	70%
Cercanía al Domicilio o Trabajo	3	30%
Total	5	100%

Gráfica N°32

¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal Docente con la creación de un COIF o CAIPI?



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes encuestados en los beneficios de la creación del CAIPI se inclinan por puntualidad, participación de actividades extra curriculares en 30% cada renglón, tranquilidad sus hijos están cuidados y rendimiento laboral un 20% para cada renglón en la Universidad.

Cuadro N°32: ¿Qué beneficios cree usted que se logren para el personal docente con la creación de un COIF o CAIPI?

Beneficios	Respuestas	Porcentaje
Puntualidad	3	30%
Tranquilidad sus hijos están cuidado en un lugar seguro	2	20%
Mejor rendimiento laboral	2	20%
mayor participación en actividades extracurriculares	3	30%
Total	10	100%

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONCLUSIONES

El trabajo realizado en la creación de un Centro de Atención a la Primera Infancia para el personal del Centro Regional Universitario de San Miguelito área Milla 8 me permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La creación de un CAIPI brinda respuestas para hijos de estudiantes, docentes, administrativos del CRUSAM en el cuidado de sus niños para la tranquilidad de las madres, ya que no cuenta con una persona de confianza con quien dejar a sus pequeños, los costos excesivos de CAIPI o guardería que estos tienen, para ingresar a sus niños provocando dificultad a las madres en actividades que afectan el desempeño estudiantil y profesional.
- Los CAIPI o Centro de Atención Integral a la Primera Infancia se modifica su nombre según Decreto Ejecutivo N° 107 del 6 de diciembre del 2016 estableciendo estándares de calidad y el perfil del profesional de cuidado de niños pequeños elimina nombre de COIF o Centros de Orientación Infantil o Parvularios.
- Los Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, cubre áreas de: salud y bienestar, alimentación, prácticas pedagógicas, formación del talento humano, interacciones significativas, espacios y ambientes, relaciones colaborativas con la familia, apoyo institucional- comunitario, dirección y proceso administrativo calidad de servicio de cuidado infantil debe ser óptimo para el éxito del CAIPI.

- Luego de haber realizado la investigación de campo mediante la aplicación de encuesta a estudiantes, docentes, administrativos se determinó, que la creación del CAIPI en el CRUSAM es de un porcentaje alto de aceptación, ya que su construcción beneficiará a la comunidad crusantina.
- De contar con un CAIPI dentro del CRUSAM se daría para el niño los siguientes beneficios: un lugar seguro, aprendizaje educativo, desarrollo cultural y esto se convertirá en la tranquilidad de los padres que representa un 100% de los encuestados; sobre todo los estudiantes.
- Los encuestados manifestaron que al construirse el CAIPI, redundaría en ellos; mayor rendimiento laboral, participación en actividades extra curriculares, puntualidad en sus clases del Centro Universitario y sobre todo mayor concentración en sus estudios, ya que sus hijos estarían en buenas manos.
- La construcción del CAIPI en el Centro Universitario en nuestra comunidad crusantina, tendría como valor agregado la oportunidad de empleo a futuros profesionales egresados de esa casa de estudios, además permitiría el servicio social de estudiantes graduandos, prácticas supervisadas, que son necesarias en la Facultad de Educación, Administración de Empresas y Contabilidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- El presente proyecto investigativo a través de estudios realizados para crear un Centro de Atención a la Primera Infancia a las madres del CRUSAM es una propuesta que se presenta por la inquietud de madres estudiantes, docentes y administrativos para el cuidado de niños, es una oportunidad que beneficiaría a la comunidad de la Extensión Universitaria de San Miguelito.
- Un niño es una responsabilidad muy grande, y es por ello que, en el CAIPI, este menor será atendido por un personal debidamente formado para ello y con experiencia. Sumado a esto; estas personas disponen de técnicas y estrategias para enseñar en valores, estimular y educar, por tanto, el infante recibirá un cuidado y educación profesional y de calidad.
- Un elemento muy importante en la formación de todo menor de edad es la socialización, es por ello que el niño que interactúa con otros en un centro de atención integral a la primera infancia, comienza a tener contacto con sus iguales, se dan cuenta que existen reglas de comportamiento social y desarrollan sentimientos de pertenencia al grupo.
- En los centros de atención integral a la primera infancia, todos los niños se le da formación en valores y habilidades, ya que; deben respetar a sus iguales, a comunicarse con ellos, desarrollan el autocontrol y tolerancia por sus pares.
- La convivencia de los niños en los centros de atención integral a la primera infancia, estimula el desarrollo físico, mejora la motricidad fina y gruesa.

Además, se orienta a mantener una alimentación, hábitos de higiene y descanso adecuados.

- Los centros de atención integral a la primera infancia, contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y permite que el menor resuelva sus problemas.
- En los centros de atención integral, se generan nuevos lazos afectivos, por el contacto con la diversidad de caracteres y personas adultas y esto creará seguridad emocional y autoestima.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Infraestructura deseada del Crusam.

Con las nuevas instalaciones ayudaría al Distrito de San Miguelito y comunidades aledañas una universidad al servicio de la educación, artes y cultura.

La futura sede del Centro Regional contará con 100 aulas, 1 centro de innovación tecnológica, auditorio, cafetería, centro de deporte, clínica universitaria, centro de atención integral a la primera infancia.

6.2. Descripción de la propuesta

Construcción del CAIPI, para los hijos de colaboradores y estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

En la investigación se ha planteado la necesidad de poseer en la extensión universitaria de San Miguelito una estructura apropiada y acorde a las necesidades de los hijos de los colaboradores y estudiantes que forman parte de la misma, a los niños se le ofrecerá servicios coherentes a la edad y a la etapa preescolar a la que pertenezcan.

La vocación, calidad y excelencia serán las palabras claves con las que se desarrollará las funciones del CAIPI. Se garantizará un trabajo y ambiente seguro, sólido y tranquilo.

Los niños desarrollarán destrezas cognitivas y motoras por medio de programas educativos, didácticos y actualizados en un ambiente óptimo.

Las instalaciones con las que contará el CAIPI, estarán diseñadas y distribuidas de la siguiente manera:

Alarma contra incendios, extintores y salida de emergencia seguridad para los niños.

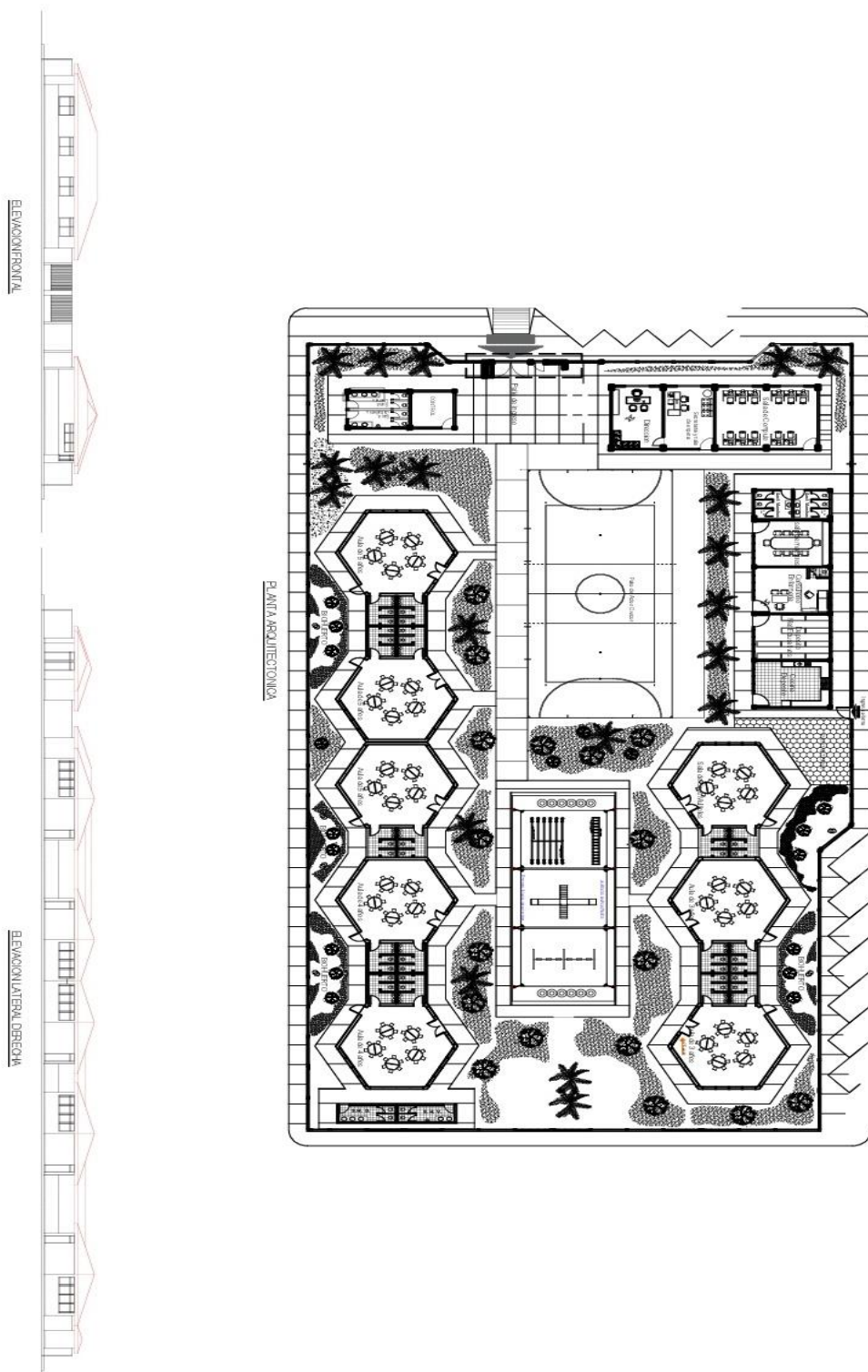
Un panel de ingreso al centro, Sala de maestra, Consultorio de enfermería, sanitarios de maestras, depósito de materiales educativo, cocina y depósito de materiales en general.

Con una dirección, secretaría, sala de espera, aula de cómputo para desarrollo de actividades tecnológicas, sala de uso múltiples, aulas independientes para niños de dos, tres y cuatro años, aula de clase para folklore y música, con pasillos conectores de un aula, a otra.

El Edificio del Centro tiene una elevación lateral derecha, elevación frontal, patio de ingreso de niños y personal educativo.

A continuación, veremos la imagen estructural del CAIPI; donde sustentamos lo antes expuesto.

6.3. Estructura de futuro Centro de Atención para la Primera Infancia del CRUSAM



BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, J. B. (2016). REDES8. *Revista Científica de la Universidad Especializadas de las Américas*, 10-15.
- Guzman Picones, L. (2015). El Papel de los Padres en la Educación Preescolar. *Glosa Revista de Divulgación/ Universidad del Centro de México/Coordinación de Investigación*, 1-19.
- H. S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Educación.
- MEDUCA. (2014). *Programa de Preescolar 4 y 5 años*. Obtenido de Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: <http://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/Programas-Educacion-Basica-General-Preescolar.pdf>
- República, L. C. (11 de Febrero de 2011). *Manual de Procedimientos para Supervisión del Cumplimiento de los Estándares de Calidad, en los COIF, Particulares, Gubernamentales, No Gubernamentales, Comunitarios, Congregaciones Religiosas, Regulados por el MIDES, Segunda Versión*. Obtenido de Gaceta Oficial Digital : <http://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26718/31500.pdf>
- Social, M. d. (07 de Diciembre de 2016). Creación y Reglamentación de los Centro de Atención Integral a la Primera Infancia D. E. N°107 del 6 de Diciembre del 2016. Panama, Panamá, Panamá.
- (8 de DICIEMBRE de 2016). *Modifican nombre y Estructura de los COIF* , pág. 1.
- Bernal, J. B. (2016). REDES8. *Revista Científica de la Universidad Especializadas de las Américas*, 10-15.
- Guzman Picones, L. (2015). El Papel de los Padres en la Educación Preescolar. *Glosa Revista de Divulgación/ Universidad del Centro de México/Coordinación de Investigación*, 1-19.
- H. S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Educación.
- MEDUCA. (2014). *Programa de Preescolar 4 y 5 años*. Obtenido de Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: <http://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/Programas-Educacion-Basica-General-Preescolar.pdf>

content/uploads/2017/01/Programas-Educacion-Basica-General-Preescolar.pdf

República, L. C. (11 de Febrero de 2011). *Manual de Procedimientos para Supervisión del Cumplimiento de los Estándares de Calidad, en los COIF, Particulares, Gubernamentales, No Gubernamentales, Comunitarios, Congregaciones Religiosas, Regulados por el MIDES, Segunda Versión*. Obtenido de Gaceta Oficial Digital : <http://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26718/31500.pdf>

Social, M. d. (07 de Diciembre de 2016). Creación y Reglamentación de los Centro de Atención Integral a la Primera Infancia D. E. N°107 del 6 de Diciembre del 2016. Panama, Panamá, Panamá.

Bernal, J. M., & Dolores, C. M. (13 de Enero de 2010). Historia de la Educación . Murcia , Cataluña, España .

Campos de Sánchez, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Talleres de Artes e Impresiones Durbin.

Grajales Bernal, J. P. (20 de Abril de 2013). *Chiky Kids*. Obtenido de Chiky Kids: <http://jhenygrajales.blogspot.com/2013/04/guarderia-seleccion-de-la-idea-de.html>

Panamá, U. d. (agosto de 2010). *Dirección de Informática* . Obtenido de Centro de Orientación Infantil y Familiar : [:http://www.up.ac.pa/portalup/COIF.aspx?submenu=428](http://www.up.ac.pa/portalup/COIF.aspx?submenu=428)

Sánchez, L. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Artes e Impresiones Durbin.

Bernal, J. M., & Dolores, C. M. (13 de Enero de 2010). Historia de la Educación . Murcia , Cataluña, España .

Panamá, U. d. (agosto de 2010). *Dirección de Informática* . Obtenido de Centro de Orientación Infantil y Familiar : [:http://www.up.ac.pa/portalup/COIF.aspx?submenu=428](http://www.up.ac.pa/portalup/COIF.aspx?submenu=428)

Bernal, J. M., & Dolores, C. M. (13 de Enero de 2010). Historia de la Educación . Murcia , Cataluña, España .

Campos de Sánchez, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Talleres de Artes e Impresiones Durbin.

Panamá, U. d. (agosto de 2010). *Dirección de Informática* . Obtenido de Centro de Orientación Infantil y Familiar :
:http://www.up.ac.pa/portalup/COIF.aspx?submenu=428

Sánchez, L. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Artes e Impresiones Durbin.

ANEXOS

Ilustración N°1

Estandarte de Centro de Orientación Infantil y Familiar



En la actualidad el estandarte será modificado con el nombre de: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia según disposición del MIDES

Ilustración N°2
Área de Administración



Ilustración N°3
Área de cocina



Ilustración N°4
Aula de descanso de los niños



Ilustración N°5
Sala de Comedor



Ilustración N°6
Mural Informativo del Menú Semanal



Ilustración N°7
Patio de Jugos



Ilustración N°8

Aula de Clase para niños de edades de 2, 3, 4 y 5 años



Cada aula de clase tiene servicio sanitario incluido.

Ilustración N°9
Pared de diseño con dibujos animados

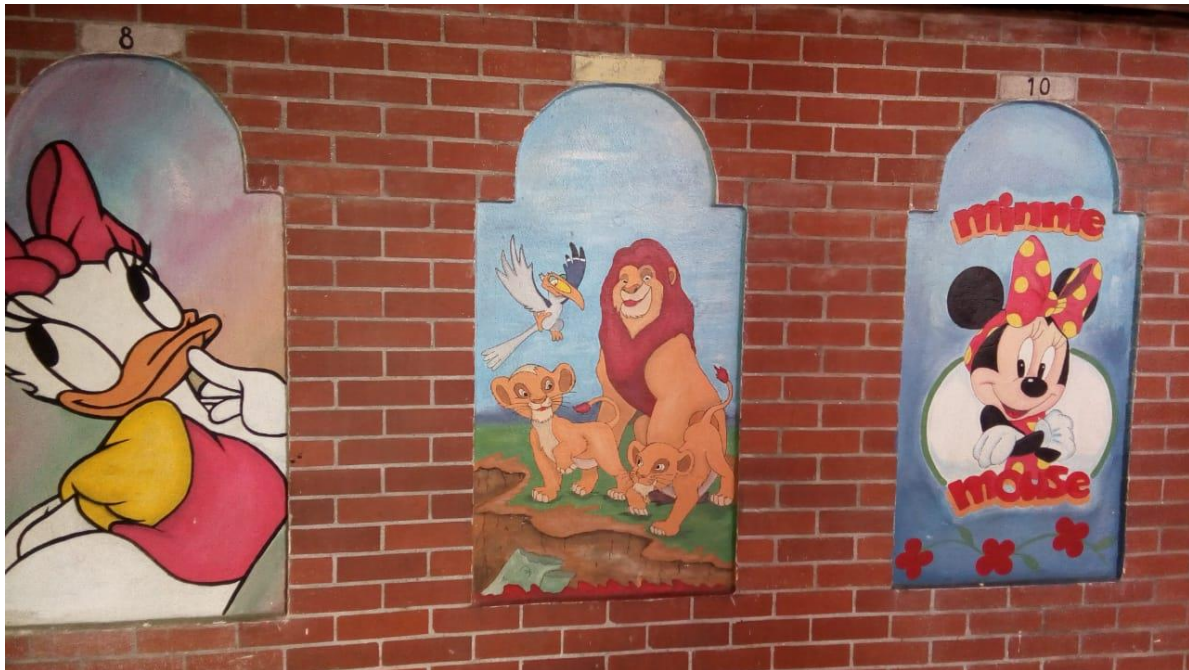


Ilustración N°10
Confección de Murales



Ilustración N°11

Revestimiento de pilastra con material de cuero – Patio de Juegos



Ilustración N°12

Salón de Recursos Tecnológicos para niños de preescolar – jardín



Ilustración N°13
Material para niños de prescolar y jardín



Ilustración N°14
Área de Creatividad



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Elección del tema, revisión de literatura, dedicación del tema.										
Desarrollo del primer capítulo										
Corrección del primer capítulo										
Entrega del primer capítulo										
Investigación del Marco de Referencia Capítulo II										
Diseño de Instrumento de Encuesta, Entrevista.										
Aplicación del Instrumento										
Análisis de Datos										
Evaluación de Resultados										
Desarrollo del Capítulo III Marco Metodológico										
Capítulo IV Presentación de los Resultados										
Capítulo V										
Conclusiones										
Recomendaciones										
Capítulo VI										
Descripción de la Propuesta										
Estructura de Futuro CAIPI										
Presentación del Borrador										
Sustentación										

Presupuesto

Matrícula y Asignatura de Maestría	B/.1,400.00
Laptop e impresora	700.00
1 Resma de Papel 81/2 x 11	8.95
Tabulación de Cuadros	15.00
Asesoría	125.00
Gasto de Comida y Pasajes	150.00
Impresión de Trabajo en Borrador	20.00
Empastar Tesis	30.00
Tinta de Imprenta	60.00
Revisión por Profesora de Español	100.00
Curso de Inglés	90.00
Internet y Luz	205.00
TOTAL APROXIMADO	B/.2,903.95